

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ 1** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rosja – jaki to kraj?	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po polsku 2 ciekawe miejsca, symbole i zabytki Rosji • wymienić po polsku nazwisko jednego znanego Rosjanina/znanej Rosjanki oraz jednego bohatera bajek rosyjskich 	<ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji • w 2–3 zdaniach opowiedzieć o Rosji • wskazać język urzędowy Federacji Rosyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji i wskazać państwo na mapie • powiedzieć po polsku, czy Polska graniczy z Rosją • opowiedzieć po polsku w 4–5 zdaniach o Rosji (stolica, język urzędowy, znani Rosjanie, bohaterowie bajek) 	<ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku sąsiadów Rosji • nazwać po polsku ciekawe zakątki Rosji, symbole Rosji • wymienić nazwiska znanych Rosjan i po polsku powiedzieć z czego zażyli • wymienić znane rosyjskie postaci bajkowe • wskazać 2–3 argumenty przemawiające za tym, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i umieć na nie odpowiadać 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać po polsku o Rosji, wskazując jej najpiękniejsze zakątki, symbole, nazwiska znanych Rosjan • określić położenie Rosji i Polski na mapie, • wskazać wszystkich sąsiadów Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik • powiedzieć, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego i umieć uzasadnić swą wypowiedź

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>1 СТУПЕНЬ Okres słuchowo-artykulatoryjny Kto to jest? Co to jest?</p> <p>Przestawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach</p> <p>Witamy się i żegnamy. Potwierdzamy i zaprzeczamy</p> <p>Nazywamy czynności. Co on robi? Co ona robi? Czynności poranne.</p> <p>Liczymy 1–12. Która godzina?</p> <p>Dzień Borysa</p> <p>Tydzień Borysa – dni tygodnia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 2–3 osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, nazywanie wykonywanych czynności itp.) • nazwać kilka czynności codziennych • wymienić dwie formy powitania i pożegnania • liczyć do 10 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 4–5 osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich • przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o sobie (na podstawie wzorca zawartego w nagraniu) • mówić po rosyjsku o czynnościach codziennych w 1 os. lp) 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku większość poznanych osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nagranej w wolnym tempie • wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koleżance / koleżance • zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie twierdząco i przecząco (z nielicznymi błędami) 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać po rosyjsku wszystkie poznane osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, formy powitania i pożegnania, określanie czasu) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koleżance, nie popełniając przy tym błędów • poprawnie zadawać pytania do ilustracji i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco • opowiadać o czynnościach codziennych w 1 i 3 os. lp (czas teraźniejszy) • liczyć od 1 do 10 i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie osoby, zwierzęta i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się w 1 i 3 os. lp, wykorzystując w tym celu materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> • określać czas zegarowy (z nielicznymi błędami) • wymienić dni tygodnia • nazwać czynności codzienne w 3 os. lp wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • określać czas zegarowy • określać czas wykonywania czynności codziennych • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popelniając jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi wszystkie informacje szczegółowe (w języku polskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazuje wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane proste słowa i zwroty
<p>Wprowadzanie alfabetu 2–9 СТУПЕНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zapisywać litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z obrazem graficznym • wymienić litery w kolejności alfabetycznej (z pamięci) 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo łączyć litery w zapisie kaligraficznym • wypełnić luki w wyrazach • zadawać pytania i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych • nazwać większość osób, przedmiotów ze środowiska szkolnego i rodzinnego • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wymawiać rosyjskie л • poprawnie akcentować poznane słowa • właściwie intonować wypowiedziane zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operować poznaną leksyką i formami gramatycznymi zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych • bezbłędnie czytać teksty zawarte w podręczniku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> nazywać wybrane osoby, przedmioty i zwierzęta z najbliższego otoczenia ucznia zrozumieć ze słuchu proste i krótkie informacje stosować bardzo podstawowe formy grzecznościowe (powitanie, podziękowanie) przepisać słowa lub proste zdania (w zapisie pojawiają się błędy) 	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych poznane słownictwo czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonać zadania z podręcznika sformułować kilkuzdaniową wypowiedź wyróżniającą się bogactwem leksykalnym, wysokim poziomem poprawności oraz różnorodnością zastosowanych struktur szczegółowo przekazać informacje zawarte w usłyszanych i przeczytanych tekstach (po polsku i rosyjsku) poprawnie zaznaczyć akcent stosować prawidłową intonację zdania oznajmującego i pytającego transponować prosty tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć bezbłędne kilkudzianościowe wypowiedzi ustne i pisemne
10 СТУПЕНЬ Кто это? Что это?	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale • przepisać kaligraficznie tekst, popołniając przy tym uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić i zapisać większość słów ze słownika ilustrowanego dotyczące rodziny • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi • przedstawić się w 1–2 zdaniach • uzupełniać tekst z lukami • poprawnie przepisać tekst z podręcznika • powiedzieć, co to jest imię odojcowskie • przeczytać poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popołniając nieliczne błędy w zapisie • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) 	<ul style="list-style-type: none"> • czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • pytać o imię i nazwisko oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika • wskazać w tekście imiona odojcowskie • przestawić się na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi • bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o imię innych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o sobie • przeczytać i rozwiązać zagadkę • bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • czytać teksty z podręcznika, popołniając jedynie nieznaczące uchybienia • zrozumieć nagrany wypowiedź rodzimego użytkownika języka • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, pełniąc w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne
11 СТУПЕНЬ Семья Бориса	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale • przepisać kaligraficznie tekst drukowany, pełniąc przy tym nieliczne błędy • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematu 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o rodzinie • poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie • uzupełniać tekst z lukami • bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst • poprawnie zapisać słowo СЕМЬЯ • bezbłędnie określać wiek własny i innych osób • poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie odpowiedzieć na pytania do tekstu • pytać o wiek, stopień pokrewieństwa, wielkość rodzin oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o wiek innych osób, wielkość ich rodzin, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o rodzinie Wiki lub własnej • bezbłędnie przeczytać wyliczankę oraz dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale Семья Бориса • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>tycznym dotyczącym rodziny, jej wielkości, członków rodziny ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> określić stopień pokrewieństwa określić wiek własny oraz innych osób wymienić liczebniki 1–10 opowiedzieć po polsku o cyrku <i>Kącik dziadka Durowa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące rodziny, popełniając jedynie nieliczne błędy zapisać liczebniki 1–10 czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) wyszukać w dialogu informacje szczegółowe pisemnie określić wielkość różnych rodzin stworzyć po rosyjsku kilkudzaniową wypowiedź nt. własnej rodziny na podstawie wzorca, popełniając przy tym nieliczne uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> stworzyć po rosyjsku kilkudzaniową wypowiedź nt. rodziny Wiki, posiłkując się pytaniami w języku polskim (dopuszczalne 1–2 błędy) pracować w parach, tworząc proste dialogi czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z rodziną (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. mówić o rodzinie w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku) powiedzieć z pamięci wyliczankę oraz przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek
12 СТУПЕНЬ Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty dot. zawierania znajomości, 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie przeczytać tekst piosenki po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę z pamięci dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>adresu zamieszkania, zawodów wykonywanych przez różne osoby oraz ich miejsca pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popelniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • określić po rosyjsku swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś) • poprawnie zapisać nazwy narodowości i krajów (Polska i Rosja) • wymienić 2–3 zawody oraz odpowiadające im miejsca pracy • podziękować • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej • reagować na proste polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • zawierać znajomości bezpośrednio i pośrednio, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe • poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie w za-konczaniu bezokolicznika • wymienić i zastosować zwroty grzecznościowe typowe dla sytuacji powitania i pożegnania w różnych porach dnia • tworzyć dialogi z zakresu zawierania znajomości poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym • dobrać zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji przedstawionej w materiałach ikonograficznych • uzupełniać tekst z lukami • omówić symbolikę kolorów flagi rosyjskiej • odmieniać czasowniki I koniugacji • bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić dialogi, wykorzystując słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dramowych (np. przedstawienie koleżanki) • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie uzupełnić nimi tekst z lukami • utworzyć kilkudzaniową wypowiedź w języku rosyjskim o sobie i swojej rodzinie, posilkując się pytaniami w języku rosyjskim • czytać teksty z rozdziału z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisać adres pocztowy zgodnie z zasadami rosyjskimi • zapoznawać inne osoby – bezpośrednio i pośrednio • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale Знакомство • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zawieraniem znajomości (ustne i pisemne), popelniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych 	<p>skiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego i znaleźć jego polski ekwiwalent • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku lub przygotowany przez nauczyciela

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> odszukać nazwy zawodów w tabeli mówić o zawodach wykonywanych przez osoby przedstawione w materiale ikonograficznym poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące zawierania znajomości, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie 	<p>się znaczenia wyrazów z kontekstu</p>	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)
<p>13 СТУПЕНЬ Школа и класс Бориса</p>	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze szkołą i nauką 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawiać twarde i miękkie л uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełniać tekst z lukami właściwymi formami osobowymi czasowników I koniugacji wyszukać informacje szczegółowe w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku atrybuty ucznia oraz kilka przedmiotów nauczania • opowiedzieć po polsku o szkole rosyjskiej działającej przy ambasadzie Federacji Rosyjskiej w Warszawie • wyszukać w tabeli nazwy atrybutów uczniowskich • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć 2–3-zdaniowe wypowiedzi (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) ustne nt. szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • odmieniać czasowniki I koniugacji • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu Класс Бориса • tworzyć formy rodzajowe przymiotników (w mianowniku) oraz liczbę mnogą • tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat nauki szkolnej (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) • reagować na polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Класс Бориса (zdania typu prawda/fałsz) • określać cechy różnych przedmiotów • uzupełniać tekst z lukami, stosując właściwe formy przymiotnika • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o nauce szkolnej (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku kilka czynności wykonywanych przez ucznia, stosując właściwe formy gramatyczne • utworzyć pytania do zdań oznajmujących • wyjaśnić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego • zrozumieć ze słuchu ogólny sens wiersza • przetłumaczyć tekst wiersza na język polski w wykorzystaniu słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zwią- 	<ul style="list-style-type: none"> • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.) • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać kilka czynności uczniowskich (w formie bezokolicznika) • reagować na proste polecenia nauczyciela 			<p>zanej ze szkołą (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź na temat klasy szkolnej • bezbłędnie czytać tekst piosenki • dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać polski ekwiwalent przysłowia rosyjskiego • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik