

**Plan wynikowy z religii dla klasy IV szkoły podstawowej
według podręcznika „Odkrywam życie z Jezusem” nr AZ-14-01/18-KI-19/23
zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18**

I. Jezus uczy mnie być blisko Niego

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
1. Planuję nowy rok szkolny z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że katecheza pomaga z w pogłębianiu więzi z Jezusem. – Motywowanie do poznawania Jezusa przez udział w systematycznej katechezie szkolnej i parafialnej. 	Znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem (A.2) Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak można budować więź, • omawia przypowieść o budowie wieży (C.6.2), • podaje prawdę, że Bóg ma plan dla życia każdego człowieka, • wymienia zasady współpracy z kolegami i koleżankami oraz nauczycielami w roku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że treści katechezy w kl. IV są również planem na jego życie, • wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnuje więzi koleżeństwa i przyjaźni (E.3.b), • troszczy się o własne zbawienie (B.10.h), • planuje spotkania z Jezusem w klasie czwartej i przez całe życie.
2. Chcę być uczniem Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, na czym polega współpraca z Jezusem w głoszeniu Jego Ewangelii. – Motywowanie do przygotowywania do misji głoszenia o Jezusie. 	Poznanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powołaniu apostołów, • podaje, że katecheza przygotowuje do misji głoszenia Ewangelii o Jezusie, • wyjaśnia, dlaczego od Pierwszej Komunii Świętej i spowiedzi może zaliczać się do grona apostołów Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Jezus zaprasza ludzi do szczególnej bliskości z Nim, • wymienia rozdziały podręcznika i podaje, o jakich wydarzeniach roku liturgicznego będzie mowa w klasie czwartej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa (A.4.c), • mówi o Jezusie innym.
3. Spotykam Jezusa na Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że udział w liturgii prowadzi do poznawania Jezusa i pogłębiania więzi z Nim. – Motywowanie do pogłębiania więzi z Jezusem przez chętny udział w liturgii. 	Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1). Eucharystia jako uczta (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o uczcie (C.6.2), • podaje, czym jest łaska uświęcająca, • wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1), • wymienia części Mszy Świętej oraz obrzędów wstępnych, • podaje, kiedy ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej, • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje Mszę Świętą do uczty, na którą zaprasza Jezus, • wyjaśnia, na czym polega godne uczestnictwo w Eucharystii, • odnosi symbolikę właściwego stroju z przypowieści do potrzeby czystości duchowej, • wymienia wybrane czynności liturgiczne wykonywane podczas Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a), • przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
4. Żyję tak, jak mówi Jezus	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że przez słuchanie słowa Bożego dokonuje się poznawanie Jezusa i pogłębianie więzi z Nim. – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże. 	<p>Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia słowa. Słuchanie słowa Bożego – skupienie, wyciszenie, zrozumienie (F.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przypowieść o siewcy (C.6.2), • wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże (F.1.6), • wymienia części liturgii słowa, • podaje, że homilia jest wyjaśnieniem słowa Bożego, • podaje, jakie postawy przyjmujemy podczas liturgii słowa, • prawidłowo odpowiada na wezwania liturgii słowa, • uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie (F.1.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie Go słuchali, • wyjaśnia, że podczas liturgii słowa prowadzimy dialog z Bogiem, • wyjaśnia znaczenie postaw przyjmowanych podczas liturgii, • uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyciszyć się oraz słuchać ze skupieniem i zrozumieniem słowa Bożego (F.1.c), • stara się żyć zgodnie z usłyszanym słowem Bożym (F.1.d).
5. Przyjmuję Jezusa w Eucharystii	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat liturgii eucharystycznej. – Budzenie wdzięczności Jezusowi za Eucharystię. 	<p>Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia eucharystyczna. Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem (B.14).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), • wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze (F.1.11), • wymienia części liturgii eucharystycznej, • wymienia wybrane postawy przyjmowane podczas liturgii eucharystycznej i wyjaśnia ich znaczenie (B.13.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej Jezus przemienia chleb w swoje Ciało i wino w swoją Krew, • wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy wymiar Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a), • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a).
6. Jezus przebacza mi grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat istoty sakramentu pokuty i pojednania. – Kształtowanie postawy otwartości na Jezusa, który z miłością odpuszcza grzechy. 	<p>Pojęcie sakramentu pokuty i pojednania (B.9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus ma moc odpuszczania grzechów, • wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2), • wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uzdrowieniu paralityka, • wymienia rodzaje modlitwy (prośba, dziękczynienie, przeproszenie i uwielbienie), • wyjaśnia, że przez spowiedź Pan Jezus chce nas uzdalać do dobrego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a) za dar sakramentu pokuty, • jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
7. Odkrywam Jezusa w Jego miłosierdziu	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie miłosierdzia Jezusa, który szuka grzeszników. – Motywowanie do systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania. 	Pierwsze piątki miesiąca (B.15).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada i wyjaśnia przypowieść o zaginionej owcy (C.6.2), • podaje prawdę, że Pan Jezus jest miłosierny i szuka grzeszników, • uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), • wyjaśnia, na czym polega praktyka pierwszych piątków miesiąca. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że spowiedź jest powrotem do Boga po duchowym zgubieniu, • wyjaśnia, dlaczego należy wynagradzać Bogu za grzechy swoje i całego świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i), • jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą (B.10.h), • formułuje różne prośby skierowane do Boga (F.1.e) za siebie i ludzi zagubionych duchowo.
8. Jako uczeń Jezusa zachowuję przykazania	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie relacji człowieka do Boga w kontekście przykazań I-III. – Zachęcenie do zachowywania Bożych przykazań I-III. 	Źródła moralności: Dekalog (C.1).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem, • podaje z pamięci dziesięć przykazań Bożych, • wyjaśnia przesłanie pierwszych trzech przykazań, • wyjaśnia, dlaczego przyjaciel Jezusa powinien wypełniać przykazania Boże, • podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych (I-III) w codzienności (C.1.6). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego przykazania o relacji człowieka wobec Boga są jako pierwsze, • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem przyjaciela Jezusa jest systematyczny udział w niedzielnej Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • stawia Boga na pierwszym miejscu, • z szacunkiem wypowiada imię Boga, • wyraża gotowość uczęszczania na Mszę Świętą w niedzielę i święta, • wyraża radość z przestrzegania przykazań (C.1.d).

II. Jezus uczy mnie przyjaźni

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
9. Jezus uczy mnie tego, co najważniejsze	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, że wiara i zaufanie Jezusowi polegają na wypełnianiu woli Bożej. – Kształtowanie postawy pogody ducha w życiu codziennym wynikającej z bliskości z Jezusem. 	„Ojcze nasz” – modlitwa, którą nauczył uczniów Jezus (D.4). Wiara i zaufanie Jezusowi (B.2). Sposoby poznania Boga (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Jezus, • omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2), • wyjaśnia, że Msza Święta łączy uczniów Jezusa i pozwala im cieszyć się spotkaniem we wspólnocie (F.1.4), • wymienia przykładowe sytuacje, w których odmawia się Modlitwę Pańską (D.4.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze cechy przyjaźni, • wymienia prośby z modlitwy „Ojcze nasz”, • podaje, kiedy modlitwa „Ojcze nasz” wypowiedana jest podczas Mszy Świętej, • wyjaśnia wspólnotowy charakter Modlitwy Pańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas Mszy Świętej powierza Bogu trudne sytuacje i własne cierpienia (F.1.g), • modli się systematycznie modlitwą „Ojcze nasz”.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
10. Z radością wyznają wiarę w Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat prawd wiary. – Motywowanie do poznawania prawd wiary i radosnego wyznawania jej. 	Świadek wiary: radość spotkania z innymi (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cnoty boskie, • podaje z pamięci treść Wyznania wiary (A.6.4) i wyjaśnia wybrane prawdy wiary, • wyjaśnia, że podczas Mszy wszyscy wspólnie wyznają wiarę w Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota wiary, • opowiada o wyznaniu wiary Piotra, • wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej wypowiedziane jest <i>Credo</i>, • uzasadnia, że warto być wytrwałym, by poznać Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi przez udział w Eucharystii (B.12.a).
11. Jako przyjaciel Jezusa jestem miłosierny	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat okazywania miłosierdzia wobec bliźnich. – Motywowanie do pomagania osobom starszym i chorym. 	Wspólnota kościelna (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus pragnie pomagać ludziom, • wymienia i omawia uczynki miłosierdzia (E.4.6) co do ciała, • podaje przykłady uczynków miłosierdzia (E.4.7) co do ciała, • podaje przykłady niesienia pomocy starszym i chorym (C.5.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom w ich problemach, • podaje, czym jest sakrament namaszczenia chorych i jakie przynosi owoce, • podaje przykłady wspólnego działania z osobami starszymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • służy potrzebującym (C.5.e), • przykładem swojego życia stara się dawać świadectwo o Jezusie (F.1.h).
12. Z szacunkiem odnoszę się do innych	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa o warunkach przynależności do królestwa Bożego. – Kształtowanie postawy szacunku wobec innych. 	Świadek wiary: przyjaźń (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje i wyjaśnia przykazanie miłości Boga i bliźniego, • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego (E.1.5), • wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Filipa Nereusza. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Jezus pragnie, by dzieci przychodziły do Niego, • uzasadnia, dlaczego Jezus z szacunkiem pokazuje postawę dzieci, • opowiada o życiu św. Filipa Nereusza, 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się dobrymi manierami wobec innych, • zachowuje szacunek do człowieka (C.5.b).
13. Jezus uczy mnie pokory	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat pokory. – Motywowanie do kształtowania właściwych relacji w rodzinie i szkole. 	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności. Świadek wiary (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus uczy ludzi pokory, • opowiada, jak wyglądał spór apostołów o pierwszeństwo, • wymienia grzechy główne i podaje ich przeciwieństwa, • wyjaśnia, że udział we Mszy św. ma prowadzić do dawania świadectwa w codziennym życiu (F.1.2) przez okazywanie pokory. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega pokora wobec Boga i ludzi, • wyjaśnia, dlaczego Jezus stawia dziecko za wzór dla dorosłych, • wyjaśnia istotę wybranych grzechów głównych, • wymienia elementy liturgii Mszy Świętej, które wyrażają pokorę, • podaje przykłady sytuacji, kiedy chwali innych (za naukę, pracę, dobro...). 	<ul style="list-style-type: none"> • jest życzliwy i koleżeński wobec rówieśników (C.5.a), • troszczy się o dobre samopoczucie innych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
14. Jezus pomaga mi dostrzec potrzebujących	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, że udział w Eucharystii pomaga w kształtowaniu dobrych postaw. – Kształtowanie postawy właściwego współczucia wobec innych. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Świadeństwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: otwarcie na innych (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uzdrowieniu trędowatego, • wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), czego wyrazem jest znak pokoju, • podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącym i potrzebującym (C.5.2). podaje prawdę, że Jezus ma moc uzdrawiania, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota nadziei, • wyjaśnia, na czym polega współczucie. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wokół siebie ludzi potrzebujących i ich problemy, • jest wrażliwy na krzywdę innych (C.5.c).
15. Wspólnie z innymi czynię dobro	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, na czym polega naśladowanie Jezusa w codziennym życiu. – Motywowanie do czynienia dobra wspólnie z innymi. 	Świadeństwo wiary: wspólnota (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o cudownym połowie ryb, • podaje prawdę, że Jezus czyniąc cuda pragnie pokazać swoją miłość do ludzi, • wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1), • wymienia własne zdolności, które może wykorzystywać do współpracy z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota miłości, • uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty z innymi, • wyjaśnia istotę błogosławieństwa na zakończenie Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • działa wspólnie z kolegami i koleżankami w klasie, • okazuje dobro bliźnim (C.5.d).
16. Uczę się, jak być bogatym w oczach Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że przyjaźń z Bogiem jest ważniejsza od dóbr materialnych. – Kształtowanie umiejętności właściwego zarządzania posiadanymi dobrami. 	Wpływ wiary na postępowanie (C.3). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4), • wyjaśnia, dlaczego należy planować swoje wydatki, • podaje przykłady, na co warto wydawać swoje oszczędności. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o głupim bogaczu, • wyjaśnia, że od troski o dobra materialne ważniejsza jest troska o przyjaźń z Bogiem, • omawia postawę bł. P. Frassatiego wobec rzeczy materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie zarządza tym, co posiada, • dzieli się z innymi, tym, co zaoszczędza.
17. Z Jezusem dbam o świat, w którym żyję	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie sposobów troski o świat przyrody. – Kształtowanie postaw ekologicznych opartych na nauczaniu Kościoła. 	Religijny wymiar rzeczywistości (A.1).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł Stwórcy i ślady działania Boga (A.1.1), • podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą całego świata, • opowiada przypowieść o chwaście (C.6.2), • wskazuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody (C.3.3), • podaje przykłady troski o świat przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego należy dbać o świat, • wyjaśnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu jest patronem ekologów, • podaje, za co dziękujemy Bogu podczas Mszy Świętej (V modlitwa eucharystyczna). 	<ul style="list-style-type: none"> • interesuje się i zachwyca odkrywaną rzeczywistością (A.1.a), • wykazuje postawę ekologiczną.

III. Jezus uczy mnie wdzięczności

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
18. Jezus uczy mnie dziękować za każde dobro	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości wdzięczności w relacjach z Bogiem i ludźmi. – Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga i ludzi. 	Świadectwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: wdzięczność (F.1). Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa dziękczynna.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o uzdrowieniu trędowatych, • wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna (D.1.6), • opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3). • podaje przykłady, za co może być wdzięczny innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość wdzięczności, • podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wierni wyrażają swoją wdzięczność wobec Boga, • wyjaśnia, dlaczego warto być wdzięcznym nawet za małe i proste rzeczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • ufa Bogu i chce odpowiadać na Boże wezwanie (C.3.b), • dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f).
19. Dziękuję Bogu za siebie i swoje życie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, na czym polega okazywanie wdzięczność Jezusowi za własne życie. – Kształtowanie postawy poczucia własnej wartości w kontekście doświadczania miłości Jezusa. 	Bezwarunkowa miłość Boga. Wartość własnej osoby (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że jego życie jest darem dobrego Boga, • wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) w swoim życiu, • wskazuje właściwe postawy w stosunku do własnego ciała (C.3.3), • podaje przykłady sytuacji, w których cieszy się z tego jaki jest, i co robi dobrego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje motywy wdzięczności, • uzasadnia, dlaczego należy poszukiwać w sobie pozytywnych cech, • uzasadnia, dlaczego należy troszczyć się o swoje zdrowie i życie. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f), • okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą (E.1.d), • dziękuje Bogu za swoje życie i za to, że może czynić dobro.
20. Uczę się gościnności	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat gościnności. – Kształtowanie postawy otwartości oraz gościnności wobec ludzi. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Marię i Martę, • podaje przykłady, jak może przyjmować Jezusa, • omawia słowa przywitania przez kapłana na początku Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o spotkaniu Jezusa z Marią i Martą, • wyjaśnia, że Jezus przyjmuje wiernych na Mszy Świętej jak gości, • uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę pomiędzy sprawami materialnymi a duchowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje wdzięczność Bogu za swoich gości oraz tych, którzy go przyjmują, • poszukuje dobra wzorując się na postaciach biblijnych: Marii i Marty (C.6.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
21. Dziękuję ludziom za otrzymane dobro	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie istoty potrzeby okazywania wdzięczności bliźnim. – Motywowanie do dostrzegania otrzymywanego dobra za pośrednictwem bliskich. – Kształtowanie postawy wdzięczności innym. 	Maryja Matką Chrystusa (A.4). Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o spotkaniu Maryi z Elżbietą, • mówi z pamięci słowa, którymi Elżbieta pokazuje wielkość Maryi, • wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) za pośrednictwem innych ludzi, • wymienia przejawy wdzięczności ludziom. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegała wdzięczność Elżbiety wobec Maryi, • podaje, za co może być wdzięczny Maryi, • uzasadnia, dlaczego warto szukać w innych ludziach tego, co dobre. 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami dziękuje Bogu (D.1.e), • okazuje Maryi szacunek (A.4.b), • dziękuje ludziom za ich pracę i wysiłek, • wspiera bliskich oraz przyjaciół w ich trudnych chwilach.
22. Wiem, że Jezus troszczy się o mnie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie troski Jezusa o ludzi w wymiarze materialnym i duchowym. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę oraz docenienia posiadanych. 	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Bóg jest zawsze blisko ludzi (A.2.1) i opiekuje się nimi, • wyjaśnia, że dary pochodzące od Boga: chrzest i wiara (A.2.4), są pomocą na drodze do zbawienia, • wyjaśnia, że Bóg opiekuje się ludźmi przez anioła stróża, • mówi z pamięci słowa aniołów, którymi się modli podczas Mszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak Jezus opiekował się apostołami, • wyjaśnia, czym jest Boża opatrzność, 	<ul style="list-style-type: none"> • ufa Bogu, który jest Dobrem i naśladuje Go w Jego dobroci (C.2.c), • dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f).
23. Podejmuję zadania, które przygotował mi Jezus	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie istoty posłuszeństwa wobec woli Pana Boga. – Motywowanie do podejmowania nowych zadań wynikających z wiary. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg wybiera ludzi do wypełnienia Jego zadań, • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Paweł, • wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie Mu (C.1.7) 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię nawrócenia św. Pawła, • podaje, jakie zadania przygotował Jezus dla św. Pawła. 	<ul style="list-style-type: none"> • poszukuje dobra i unika zła wzorując się na postaciach biblijnych (C.6.a) – św. Paweł, • uczy się zaufania Bogu, mimo trudnych sytuacji.
24. Dziękuję Maryi za Jej opiekę	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że Jezus chce pomagać w realizacji bezinteresownej pomocy. – Kształtowanie postawy uczynności na wzór Maryi. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Bóg – źródło dobra (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, • podaje prawdę, że Jezus czyni cuda, by pomagać ludziom w ich problemach, • wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Maryję. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę Maryi na weselu w Kanie, • wymienia sytuacje, w których prosi Maryję o wstawiennictwo u Jezusa dla innych, • podaje przykłady bezinteresownej pomocy, której może udzielić uczeń kl. IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • wraz z Maryją prosi Jezusa o pomoc dla innych (D.5.c), • podejmuje inicjatywę, gdy dostrzeże, że może zrobić coś dobrego.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
25. Jezus uczy mnie cierpliwości	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie zachęty Jezusa do wytrwałego dążenia do celu. – Kształtowanie postawy cierpliwości. 	Ludzie uczący modlitwy (D.7).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega cierpliwość, • opowiada przypowieść o natrętnej wdowie (C.6.2), • podaje prawdę, że Bóg wie, co jest potrzebne ludziom, • uzasadnia wartość oczekiwania na afekty swojej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do ludzi (na podstawie tekstu Łk 18,1-8), • wyjaśnia, na czym polega moc wytrwałej modlitwy, • opowiada o wytrwałości św. Jana Bosko w pomocy ubogim chłopcom. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest otwarty na miłość Boga (E.1.a), • w akcie modlitewnym potrafi podporządkować się woli Bożej (D.3.a), • akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga (D.2.a).
26. Jezus uczy mnie hojności	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że hojność wobec innych może być wyrazem wdzięczności Bogu za otrzymane dobro. – Kształtowanie postawy bezinteresownego dzielenia się z innymi. 	Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11) – przygotowanie darów.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega bezinteresowność, • podaje, jak wygląda procesja z darami podczas liturgii eucharystycznej, • uzasadnia, że hojność może być wyrazem wdzięczności za dobro otrzymane od Boga, • podaje przykłady fundowania darów na rzecz kościoła parafialnego i parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o ubogiej wdowie, • wyjaśnia symbolikę chleba składanego na ołtarzu, • wyjaśnia, że składamy Bogu na ołtarzu to, co jest otrzymaliśmy w darze od niego, • wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy składana jest także ofiara na tacę. 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie pożycza i dzieli się z innymi (w porozumieniu z rodzicami), • wdzięcznością uczestniczy w ofierze Mszy Świętej (B.11.b), • składa Bogu duchowe dary.
27. Mądrze korzystam z tego, co mam	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat właściwego używania dóbr materialnych. – Kształtowanie postawy rozróżniania wartości duchowych i materialnych oraz motywowanie do oszczędności. 	Źródła moralności: Dekalog i nauczanie Jezusa (C.1) – przykazanie VII.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, dlaczego ważne są zarówno wartości duchowe jak i materialne, • podaje, co jest ważniejsze od rzeczy materialnych, • wyjaśnia, czego wymaga i co nakazuje przykazanie VII (C.1.6). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, o jakich skarbach duchowych mówi Jezus, • uzasadnia, dlaczego należy szanować rzeczy swoje i innych, • wyjaśnia, na czym polega recykling. 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o to, co posiada i właściwie z tego korzysta, • nie sięga po rzeczy innych.

IV. Jezus uczy mnie przepraszać i przebaczać

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
28. Uczę się od Jezusa, jak przebaczać innym	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem i zagrożenia dla dobra osobistego i wspólnotowego. – Uświadomienie, że za popełnione grzechy należy przepraszać Boga i bliźnich. – Budzenie zaufania wobec Jezusa przebaczącego. 	Bóg Miłosiernym Ojcem (B.8). Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa przeproszenia i przebłagalna.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa Jezusa o konieczności wielokrotnego przebaczenia, • wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (B.8.2), • uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7), • prawidłowo odpowiada na wezwania aktu pokuty, • wyjaśnia, że otrzymane Boże przebaczenie zobowiązuje nas do przebaczenia innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wartość modlitwy przeproszenia, • podaje, kiedy podczas Mszy Świętej prosimy Boga o przebaczenie, • uzasadnia, że przebaczenie jest cnotą ludzi odważnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje z wdzięcznością dar Boże przebaczenie (B.8.b), • wyraża potrzebę zaufania w miłosierdzie Boże (B.8.d), • przebacza bliźniemu (B.8.c).
29. Jezus uczy mnie żyć w zgodzie z sumieniem	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat sakramentu pokuty i pojednania, a szczególnie rachunku sumienia. – Kształtowanie postawy sumienności w czynieniu rachunku sumienia. 	Grzech ludzi (A.3). Przyczyny grzechu. Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu (C.6.2), • wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), • wymienia warunki sakramentu pokuty (B.10.1), • wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim (F.1.5), • wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że grzech jest zagrożeniem człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem, • wyjaśnia, dlaczego w trosce o własne sumienie potrzebna jest konsekwencja. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym (B.9.a), • przygotowuje się do sakramentu pokuty przez dokładny rachunek sumienia.
30. Chcę żałować za swoje grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat żalu za grzechy. – Kształtowanie postawy żalu za grzechy z miłości do Jezusa. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – żal za grzechy. Przeproszenie za grzechy popełnione myślą, słowem, uczynkiem i zaniedbaniem (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega żal za grzechy, • wskazuje, negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich (F.1.5), • wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim (B.13.1) popełnione myślą od grzechów popełnionych słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada scenę zaparcia się Jezusa przez Piotra, • podaje, kiedy wypowiada się słowa spowiedzi powszechnej podczas Mszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f), • żałuje za popełnione zło (F.1.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
31. Postanawiam być lepszym człowiekiem	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat postanowienia poprawy. – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – mocne postanowienie poprawy. Wybory moralne człowieka (C.3).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o dwóch synach (C.6.2), • wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy, • podaje przykłady osób, które mogą mu pomóc we właściwym podejmowaniu decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym, • uzasadnia, dlaczego należy rozważać dobre i złe strony podejmowanych decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje konsekwencje swoich zamiarów, słów i czynów (B.10.a), • stara się unikać okazji do grzechu (A.3.b), • podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b).
32. Szczerze wyznaję grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że miłość Boga przejawia się w przebaczeniu grzechów. – Kształtowanie postawy gotowości wyznania grzechów podczas spowiedzi. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – szczerza spowiedź. Grzech ludzi. Konsekwencje grzechu (A.3). Wybory moralne człowieka (C.3).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus chce przebaczać ludziom grzechy ponieważ ich kocha, • wyjaśnia, na czym polega szczerza spowiedź, • wyjaśnia, czym jest utrata łaski uświęcającej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię nawrócenia łotra na krzyżu, • charakteryzuje grzechy wobec siebie, innych osób i wspólnoty, • wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • ufa Bogu (B.8.c), • szczerze przyznaje się do winy i wypowiada swoje grzechy (B.10.c).
33. Wynagradzam Bogu i ludziom za swoje grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat zadośćuczynienia Panu Bogu i bliźniemu. – Kształtowanie postawy uczciwości wobec Boga, siebie i ludzi. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – zadośćuczynienie. Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie odeszli od zła i czynili dobro, • wyjaśnia, na czym polega uczciwość (C.3.3), • wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, • wyjaśnia, dlaczego należy ponosić konsekwencje swoich decyzji i czynów. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię spotkania Zacheusza z Jezusem, • uzasadnia potrzebę naprawienia krzywd i zadośćuczynienia, • opowiada o objawieniach w La Salette i prośbie Maryi o dobre życie. 	<ul style="list-style-type: none"> • troszczy się o bliźniego (B.8.c), • w wolności dokonuje wyborów (C.3.a), • wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
34. Dobrym słowem pomagam innym	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat troski o duchowe dobro własne i bliźniego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój dobra. 	Wspólnota kościelna (E.4). Wpływ wiary na postępowanie (C.3) – czyny miłosierne względem duszy.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i wyjaśnia czyny miłosierne (E.4.6) co do duszy, • podaje przykłady czynów miłosiernych (E.4.7) co do duszy, • wyjaśnia, na czym polega prawdomówność (C.3.3), • wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega złota zasada postępowania, • wyjaśnia, dlaczego wszystkich obowiązuje kultura języka, • uzasadnia, że każdy ma prawo do poszanowania osoby • wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec innych w świecie wirtualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • troszczy się o właściwe słownictwo, • stara się być uczciwy i prawdomówny (C.3.c).
35. Uczę się pracowitości i pokonuję lenistwo	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat cnoty pracowitości. – Kształtowanie umiejętności planowania właściwej kolejności prac. 	Wolność i wybory człowieka (C.3).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega pracowitość, • uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Stanisław Kostka, • podaje przykłady trudności w życiu, w których może prosić Boga o pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia biblijną symbolikę budowy domu, • opowiada o nauce i pracy nad sobą św. Stanisława Kostki, • uzasadnia potrzebę systematyczności w obowiązkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo określa swoje priorytety, • podejmuje działania wg ustalonych priorytetów.
36. Postanawiam dotrzymać danego słowa	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat wierności w wypełnianiu obowiązków. – Kształtowanie postawy punktualności i solidności w wypełnianiu obowiązków. 	Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o wiernym i niewiernym słudze (C.6.2), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Dominik Savio, • wyjaśnia potrzebę dokładnego wypełniania swoich zadań, • podaje przykłady wykorzystania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wypełnianiu obowiązków przez św. Dominka Savio, • uzasadnia potrzebę planowania czasu do pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się solidnie wypełniać swoje obowiązki.
37. Przygotowuję się na spotkanie z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat pojednania. – Motywowanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów i dążenia do zgody z innymi. 	Eucharystia sakramentem jedności (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że przed spotkaniem z Jezusem na Mszy należy pojednać się z bliźnimi, • charakteryzuje modlitwę indywidualną (D.1.3), • opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa Jezusa na temat składania darów Panu Bogu (Mt 5,23-24), • podaje, na czym polega indywidualna modlitwa przed Mszą Świętą, • wyjaśnia zasady kontaktowania się w świecie wirtualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c), • szanuje siebie i innych w świecie realnym i wirtualnym (E.1.c), • rozmawia o trudnych sprawach wyjaśnia je z innymi.

V. Jezus uczy mnie modlitwy prośby

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
38. Modlę się wspólnie z innymi	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że człowiek potrzebuje pomocy Boga w codziennym życiu. – Budzenie świadomości niewystarczalności człowieka wobec problemów osobistych i świata. 	Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega modlitwa prośby, • charakteryzuje modlitwę wspólnotową (D.1.3), • podaje przykłady intencji, za które zamawiane są Msze Święte, • podaje, że na początku Mszy Świętej wierni wypowiadają w ciszy swoją intencję, • podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa Jezusa o wspólnej modlitwie (Mt 18,19-20), • podaje, kiedy podczas liturgii słowa jest modlitwa powszechna, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się we wspólnocie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d), • modli się we własnych intencjach (D.1.g).
39. Dzielę się tym, co mam	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Eucharystii w życiu świętych jako duchowego pokarmu na drogę do nieba. – Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do świętości. 	Świadek wiary: zaufanie do Boga – prośby (F.1). Bóg – źródło dobra (C.2). Potrzeba dzielenia się dobrem (C.5) – cnota sprawiedliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wartość prośby w relacjach między ludźmi i z Bogiem, • wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje pomocy Boga i innych ludzi, • wyjaśnia, czym jest cnota sprawiedliwości, • wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat miłosierdzia Boga i przezwyciężania zła dobrem, • opowiada o św. Marcinie, który podzielił się płaszczem z ubogim, • wyjaśnia, dlaczego należy pomagać ubogim, nawet jeśli sami niewiele posiadamy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża zaufanie do Boga przez modlitwę w trudnych momentach życia (D.2.b), • zachowuje szacunek do człowieka (C.5.b) także ubogiego.
40. Daję dobry przykład	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z przesłaniem nowego przykazania miłości Chrystusa. – Motywowanie do dawania świadectwa o Jezusie. 	Nauczanie Jezusa (C.1) – przykazanie miłości.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg nam pomaga i uczy nas pomagać innym, • wyjaśnia, na czym polega przykazanie miłości Jezusa, • wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4), • podaje przykłady sytuacji, gdy dzieci dają świadectwo wiary w Jezusa, • podaje przykłady, kiedy ludzie modlą się za innych i siebie nawzajem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia biblijną symbolikę soli, • porównuje symbol światła na świeczniku do postawy chrześcijańskiej, • opowiada o św. Antonim z Padwy, który nauczał o Jezusie. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się w intencjach innych ludzi (D.1.g), • pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
41. Odważnie wstawiam się za innymi	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie potrzeby wytrwałej modlitwy i stawania w obronie słabszych. – Kształtowanie postawy męstwa i odpowiedzialności za innych. 	Godność dziecka Bożego (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu (C.6.2), • wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Jerzego, • układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8), • uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota męstwa, • wyjaśnia, dlaczego wstawimy się do Boga w intencji innych osób, • podaje przykłady, kiedy należy stawać w obronie słabszych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie czynić dobro (C.2.a), • wytrwale się modli.
42. Wybieram to, co ważne i dobre	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i ludzi. 	Dialog z Bogiem poprzez modlitwę (D.1) – wartość i przedmiot modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uzdrowieniu chromego nad sadzawką, • prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9), • uzasadnia, dlaczego winien być posłuszny rodzicom, opiekunom i nauczycielom. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo wobec Boga, • wyjaśnia, dlaczego Bóg nie spełnia prośb, które są niezgodne z Jego wolą. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie modlić się zgodnie z wolą Bożą, • odpowiada na prośby skierowane do niego przez innych, • okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziadkom (E.2.b).
43. Uczę się roztropności	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat roztropności. – Kształtowanie postawy wytrwałości w dobrych postanowieniach. 	Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota roztropności, • opowiada przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych (C.6.2), • uzasadnia, że w zdobywaniu nieba potrzebna jest wiara i wytrwała praca nad sobą, • podaje przykłady roztropnych postaw ucznia klasy IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego panny rozsądne mogą być wzorem roztropności, • wyjaśnia, że w przypowieści przyjście pana młodego oznacza spotkanie z Jezusem na końcu świata, • wyjaśnia, że do nieba dążymy wspólnie we wspólnocie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się żyć w postawie czujnego oczekiwania na powtórne przyjście Pana (A.6.c), • roztropnie podejmuje decyzje.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
44. Rozwijam talenty, które dał mi Bóg	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat przesłania przypowieści o talentach. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o talentach (C.6.2), • wyjaśnia, że troska o rozwój uzdolnień powinna być jednocześnie troską o zbawienie, • podaje prawdę, że za wykorzystanie swych talentów do dobra nagrodą jest niebo. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że każdy ma jakieś umiejętności, które otrzymał od Boga, • uzasadnia, dlaczego roztropnie należy rozwijać swoje talenty, • wyjaśnia, że nie wolno wykorzystywać otrzymanych talentów do czynienia zła. 	<ul style="list-style-type: none"> • prosi Jezusa o pomoc w odpowiedzialnym wykorzystaniu swoich talentów, • angażuje się w życie Kościoła (A.6.a) wykorzystując swoje uzdolnienia.
45. Proszę Jezusa z wiarą	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa. – Umacnianie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i duszy człowieka. 	Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12). Publiczna działalność Jezusa (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uzdrowieniu sługi setnika, • podaje, w którym momencie Mszy wypowiedane są słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i jaką należy przyjąć wtedy postawę, • podaje, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”, • wymienia osoby, na których przykładach może uczyć się dokonywania wyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że cud jest owocem wiary, • wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać. • wyjaśnia, że Jezus przyjmowany w Eucharystii może przemieniać życie, • uzasadnia, że wiedzę należy wykorzystywać do właściwych wyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą w dokonywaniu wyborów (C.4.a), • wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.12.b), • wypowiada z wiarą słowa setnika przed przyjęciem Komunii.

VI. Jezus uczy mnie uwielbienia. Rok liturgiczny

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
46. Maryja prosi mnie o modlitwę na różańcu	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat wartości modlitwy różańcowej. – Ukazanie treści objawień Matki Bożej Gietrzwałdzie. – Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła. 	Nabożeństwo różańcowe (B.7). Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa uwielbienia.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, że modląc się na różańcu poznajemy życie Jezusa i uwielbiamy Go, • wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1), • podaje części i tajemnice różańca. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie, • wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do tych objawień, • opowiada, jak wyglądają nabożeństwa różańcowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w nabożeństwach różańcowych • okazuje wdzięczność i szacunek wobec Jezusa i Matki Najświętszej (B.7.a).
47. Boża sprawiedliwość . Uroczystość Chrystusa Króla	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o sędzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości. – Kształtowanie postawy wiary w Bożą sprawiedliwość. 	Powtórne przyjście Pana (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o powtórny przyjściu Pana Jezusa (A.6.1), • podaje, kiedy świętujemy Uroczystość Chrystusa Króla. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o sędzie ostatecznym i wyjaśnia użyte w niej symbole, • wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, • charakteryzuje Bożą sprawiedliwość. 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się żyć tak, by zasłużyć na niebo.
48. Czekam na Jezusa. Advent	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Adventu, jako czasu przygotowania się na spotkanie z przychodzącym Zbawicielem. – Motywowanie do duchowego przygotowania na Boże Narodzenie. 	Poznawanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Advent.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, czym jest Advent i charakteryzuje ten okres liturgiczny (B.4.1), • podaje, że wśród przygotowań do świąt Bożego Narodzenia powinna być spowiedź, • wyjaśnia znaczenie postanowień adwentowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, kim był Jan Chrzciciel i opowiada o jego misji, • wyjaśnia, na czym polega „prostowanie drogi” dla Jezusa, • uzasadnia, że przygotowanie duchowe na Boże Narodzenie jest ważniejsze od przygotowań materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie spotkania się z Chrystusem (B.4.a) podczas świąt.
49. Jezus przychodzi na ziemię. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca. – Kształtowanie postawy pokory i wdzięczności za przyjście Syna Bożego na ziemię. 	Poznawanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Boże Narodzenie. Zwyczaje związane z obchodami Świąt Narodzenia Pańskiego (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o narodzeniu Jezusa, • wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2), • uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1), • podaje przykłady zwyczajów (w domu i parafii) związanych z Bożym Narodzeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje warunki, w jakich narodził się Jezus, • wyjaśnia, że Jezus „rodzi się” w sercach ludzi, gdy przyjmują Najświętszy Sakrament, • podaje przykłady, jak może przywitać przychodzącego na świat Zbawiciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b), • z radością bierze udział w świątecznej Mszy Świętej.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
50. Z mędrcami idę do Jezusa. Święto Trzech Króli	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości o pokłonie mędrców i uroczystości Objawienia Pańskiego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misje. 	Jezus obiecanym Zbawicielem (A.4). Misje jako wyraz miłości do Boga (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o pokłonie mędrców, • opowiada o zwyczajach związanych ze świętem Trzech Króli (B.5.2), • podaje prawdę, że uroczystość Objawienia Pańskiego jest świętem dzieł misyjnych, • wyjaśnia, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1), • wskazuje, w jaki sposób uczeń czwartej klasy może wspierać pracę misjonarza (F.2.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi, • wyjaśnia nazwę uroczystości Objawienia Pańskiego, • podaje przykłady różnych inicjatyw wspierających misje. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje wdzięczność i zaufanie Bogu (C.1.a; D.1.e), • modli się za misje i misjonarzy (F.2.a).
51. Być dzieckiem Boga. Chrzest Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości o chrzcie Jezusa oraz wartości własnego chrztu. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za łaski otrzymane na chrzcie. 	Publiczna działalność Jezusa (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa, • podaje datę i miejsce swojego chrztu, • wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.2), • prawidłowo odpowiada na wezwania z wyznania wiary według obrzędów chrztu. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o chrzcie Jezusa, • wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym, • charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski.
52. Walczę z pokusami. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie przesłania Wielkiego Postu na podstawie perykopy o kuszeniu Jezusa. – Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie. 	Poznanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Wielki Post. Nabożeństwo drogi krzyżowej (B.7). Śmierć Chrystusa (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest Wielki Post, • opowiada o kuszeniu Jezusa, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1), • uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami, • podaje, kiedy chrześcijanina obowiązuje post i wstrzemięźliwość. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan, • wymienia i wyjaśnia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana, • charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wiarę w moc Jezusa w pokonywaniu pokus, • pragnie przemiany życia i podejmuje wyrzeczenia na czas Wielkiego Postu.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
53. Jezus ustanawia Eucharystię i kapłaństwo. Wielki Czwartek	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości, na temat ustanowienia Eucharystii i kapłaństwa. – Ukazanie, że Eucharystia jest bezcennym darem Chrystusa. – Motywowanie do uwielbienia Chrystusa i współofiарowania się z Nim podczas Mszy Świętej. 	Poznawanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Wielki Czwartek.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1) i kapłaństwa, • podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa, • wymienia zadania, które spełniają księży w parafii, • podaje przykłady okazywania szacunku wobec kapłanów i modlitw w ich intencji. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje z pamięci słowa konsekracji, • wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy, • charakteryzuje znaczenie Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje posłuszeństwo Bogu (C.1.c), • wyraża wdzięczność Bogu za dar kapłaństwa i Eucharystii, • pragnie przyjmować Komunię św. (B.12.b).
54. Jezus modli się w ogrodzie Oliwnym	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie przesłania perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia i wytrwałości na modlitwie. 	Modlitwa Jezusa (D.3). Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności: współcierpienie (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa: gotowość na wypełnienie woli Bożej (D.3.2), • podaje przykłady, jak może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego ofiarę (A.4.3.), • omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), • podaje warunki skuteczności modlitwy: zgodność z wolą Boga (D.3.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o modlitwie Jezusa w ogrodzie Oliwnym, • wyjaśnia, czym jest Ogrójec i podaje jego inne nazwy, • wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca. 	<ul style="list-style-type: none"> • ofiaruje Bogu radości i trudne sprawy swojego życia (D.1.f), • akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga (D.2.a), • modli się w intencji osób przeżywających trudności.
55. Pan Jezus cierpi i umiera na krzyżu. Wielki Piątek	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości o męce i śmierci Pana Jezusa, które przyjął dla zbawienia ludzi. – Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża. 	Śmierć Chrystusa (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina, • wyjaśnia, dlaczego w Wielki Piątek nie sprawuje się Eucharystii, • wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za Jego ofiarę (A.4.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o męce Pana Jezusa i Jego śmierci na krzyżu, • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus dobrowolnie przyjął krzyż, • opowiada o liturgii Wielkiego Piątku. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje szacunek wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa, • okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Jezusa ukrzyżowanego (B.7.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
56. Jezus zmartwychwstaje. Wielkanoc	– Ukazanie istoty zmartwychwstania Jezusa dla chrześcijan. – Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego.	Zmartwychwstanie Chrystusa (A.4). Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.5). Niedziela pamiątką zmartwychwstania (B.6).	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1), wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką Zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1), wymienia i wyjaśnia symbole Chrystusa zmartwychwstałego, wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3), wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami (B.5.2). 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, gdzie znajduje się (historyczny) pusty grób Jezusa, uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie, wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę. 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d), pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a).
57. Uwielbiam Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Boże Ciało	– Ukazanie wartości uwielbiania Jezusa w Najświętszym Sakramencie. – Motywowanie do adoracji Najświętszego Sakramentu.	Liturgia wyrazem wiary w Boga. Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> podaje prawdę, że Jezus wybrał chleb, by pozostać z nami pod jego postacią, wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), opowiada o tradycjach związanych z uroczystością Bożego Ciała w Polsce i parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie chleba w życiu człowieka, wyjaśnia, dlaczego udział w procesji Bożego Ciała jest świadectwem wiary, wymienia sposoby oddawania czci Bogu (gesty, adoracja...). 	<ul style="list-style-type: none"> wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.14.a), formułuje własnymi słowami prostą modlitwę uwielbienia (D.1.5). okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c).
58. Powierzam się Bożemu miłosierdziu. Niedziela Miłosierdzia	– Ukazanie znaczenia Bożego miłosierdzia w życiu ludzi. – Motywowanie do powierzania się Bożemu miłosierdziu.	Bóg Miłosiernym Ojcem (B.8).	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), podaje, kiedy obchodzona jest Niedziela Miłosierdzia Bożego, uzasadnia potrzebę zaufania Miłosiernemu Ojcu (B.8.3), wymienia sposoby uczczenia Bożego Miłosierdzia wyjaśnia, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego, rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przesłanie o Bożym Miłosierdziu, które przekazała św. Faustyna, opowiada o roli św. Jana Pawła II w propagowaniu Bożego miłosierdzia w sanktuarium w Łagiewnikach. 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia (B.8.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
59. Oczekuję na powtórne przyjście Jezusa. Wniebowstąpienie	– Ukazanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia. – Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa.	Powtórne przyjście Pana (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada treść perykopy o wniebowstąpieniu Jezusa, • podaje, do czego Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, • wymienia sposoby świadczenia o Jezusie, • opowiada o misji Kościoła (A.5.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę przygotowanego przez Jezusa miejsca w niebie, • uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie codziennych obowiązków z „patrzaniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe, • świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz”: „Przyjdź Królestwo Twoje”, • dba o czystość serca i żyje w gotowości na spotkanie z Chrystusem.
60. Przyjmuję dary Ducha Świętego	– Ukazanie zesłania Ducha Świętego jako spełnienia obietnicy danej przez Jezusa. – Kształtowanie postawy otwartości na natchnienia Ducha Świętego.	Duch Święty w życiu Kościoła (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Duch Święty to trzecia Osoba Boska, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1), • wymienia i wyjaśnia biblijne symbole Ducha Świętego, • wymienia dary, z którymi przychodzi Duch Święty, • wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dary, z którymi przychodzi Duch Święty, • wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a), • jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (A.5.b).