

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE CZWARTEJ

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ 1** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rosja – jaki to kraj?	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po polsku 2 ciekawe miejsca, symbole i zabytki Rosji • wymienić po polsku nazwisko jednego znanego Rosjanina/znaney Rosjanki oraz jednego bohatera bajek rosyjskich 	<ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji • w 2–3 zdaniach opowiedzieć o Rosji • wskazać język urzędowy Federacji Rosyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji i wskazać państwo na mapie • powiedzieć po polsku, czy Polska graniczy z Rosją • opowiedzieć po polsku w 4–5 zdaniach o Rosji (stolica, język urzędowy, znani Rosjanie, bohaterowie bajek) 	<ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku sąsiadów Rosji • nazwać po polsku ciekawe zakątki Rosji, symbole Rosji • wymienić nazwiska znanych Rosjan i po polsku powiedzieć z czego zasłynęli • wymienić znane rosyjskie postaci bajkowe • wskazać 2–3 argumenty przemawiające za tym, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i umieć na nie odpowiadać 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać po polsku o Rosji, wskazując jej najpiękniejsze zakątki, symbole, nazwiska znanych Rosjan • określić położenie Rosji i Polski na mapie, • wskazać wszystkich sąsiadów Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik • powiedzieć, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego i umieć uzasadnić swą wypowiedź
1 СТУПЕНЬ Okres słuchowo-	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 2–3 osoby, zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 4–5 osób, zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku większość poznanych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać po rosyjsku wszystkie poznane osoby, 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszyst-

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>-artykulacyjny Kto to jest? Co to jest?</p> <p>Przestawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach</p> <p>Witamy się i żegnamy. Potwierdzamy i zaprzeczamy</p> <p>Nazywamy czynności. Co on robi? Co ona robi? Czynności poranne.</p> <p>Liczymy 1–12. Która godzina?</p> <p>Dzień Borysa</p> <p>Tydzień Borysa – dni tygodnia</p>	<p>i przedmioty z najbliższego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, nazywanie wykonywanych czynności itp.) nazwać kilka czynności codziennych wymienić dwie formy powitania i pożegnania liczyć do 10 	<p>i przedmiotów z najbliższego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie reagować na polecenia nauczyciela wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o sobie (na podstawie wzorca zawartego w nagraniu) mówić po rosyjsku o czynnościach codziennych w 1 os. lp) zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku 	<p>zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań reagować na polecenia nauczyciela określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nagranej w wolnym tempie wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się) powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze / koleżance zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie twierdząco i przecząco (z nielicznymi błędami) określać czas zegarowy (z nielicznymi błędami) wymienić dni tygodnia 	<p>zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> właściwie reagować na polecenia nauczyciela nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, formy powitania i pożegnania, określanie czasu) powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze, nie popełniając przy tym błędów poprawnie zadawać pytania do ilustracji i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco opowiadać o czynnościach codziennych w 1 i 3 os. lp (czas teraźniejszy) liczyć od 1 do 10 i odwrotnie określać czas zegarowy określać czas wykonywa- 	<p>kie osoby, zwierzęta i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji swobodnie wypowiadać się w 1 i 3 os. lp, wykorzystując w tym celu materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych zrozumieć znaczenie wielu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<ul style="list-style-type: none"> • nazwać czynności codzienne w 3 os. I p. wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, pełniąc jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi wszystkie informacje szczegółowe (w języku polskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazuje wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane proste słowa i zwroty
Wprowadzanie alfabetu 2–9 СТУПЕНИ	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zapisywać litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z obrazem graficznym • wymienić litery w kolejności alfabetycznej (z pamięci) • nazywać wybrane osoby, 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo łączyć litery w zapisie kaligraficznym • wypełnić luki w wyrazach • zadawać pytania i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco • przeczytać poznane słowa i proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych • nazwać większość osób, przedmiotów ze środowiska szkolnego i rodzinnego • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wymawiać rosyjskie л • poprawnie akcentować poznane słowa • właściwie intonować wypowiedziane zdania • wykorzystać w wypowiedziach ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operować poznaną leksyką i formami gramatycznymi zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych • bezbłędnie czytać teksty zawarte w podręczniku • bezbłędnie wykonać zadania

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>przedmioty i zwierzęta z najbliższego otoczenia ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ze słuchu proste i krótkie informacje stosować bardzo podstawowe formy grzecznościowe (powitanie, podziękowanie) przepisać słowa lub proste zdania (w zapisie pojawiają się błędy) 	<ul style="list-style-type: none"> zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) 	<p>ny usłyszanego nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<p>i pisemnych poznane słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<p>nia z podręcznika</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować kilkuzdaniową wypowiedź wyróżniającą się bogactwem leksykalnym, wysokim poziomem poprawności oraz różnorodnością zastosowanych struktur szczegółowo przekazać informacje zawarte w usłyszanym i przeczytanym tekstach (po polsku i rosyjsku) poprawnie zaznaczyć akcent stosować prawidłową intonację zdania oznajmującego i pytającego transponować prosty tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kil-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					kuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne
10 СТУПЕНЬ Кто это? Что это?	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale przepisać kaligraficznie tekst, popelniając przy tym uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi odpowiadać na bardzo proste pytania 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i zapisać większość słów ze słownika ilustrowanego dotyczące rodziny zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi przedstawić się w 1–2 zdaniach uzupełniać tekst z lukami poprawnie przepisać tekst z podręcznika powiedzieć, co to jest imię ojcowskie przeczytać poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popelniając nieliczne błędy w zapisie czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (nie- 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe pytać o imię i nazwisko oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika wskazać w tekście imiona ojcowskie przestawić się na podstawie wzorca tworzyć proste dialogi bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> pytać o imię innych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o sobie przeczytać i rozwiązać zagadkę bezbłędnie przeczytać tekst piosenki po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu czytać teksty z podręcznika, popelniając jedynie nieznaczne uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku śpiewać piosenkę z pamięci dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		kiedy z błędami)	<p>nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, pełniąc w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne 	
<p>11 СТУПЕНЬ Семья Бориса</p>	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale przepisać kaligraficznie tekst drukowany, pełniąc przy tym nieliczne błędy wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematyką dotyczącym rodziny, jej wielkości, członków rodziny ucznia określić stopień pokre- 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o rodzinie poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie uzupełniać tekst z lukami bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst poprawnie zapisać słowo семья bezbłędnie określać wiek własny i innych osób poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie odpowiedzieć na pytania do tekstu pytać o wiek, stopień pokrewieństwa, wielkość rodzin oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt. 	<ul style="list-style-type: none"> pytać o wiek innych osób, wielkość ich rodzin, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o rodzinie Wiki lub własnej bezbłędnie przeczytać wyliczankę oraz dialogi i teksty zawarte w rozdziale zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe zrozumieć intencje roz- 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale Семья Бориса bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kil-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wieństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> określić wiek własny oraz innych osób wymienić liczebniki 1–10 opowiedzieć po polsku o cyrku <i>Kącik dziadka Durowa</i> 	<p>dotyczące rodziny, popelniając jedynie nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisać liczebniki 1–10 czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) wyszukać w dialogu informacje szczegółowe pisemnie określić wielkość różnych rodzin stworzyć po rosyjsku kilkudzaniową wypowiedź nt. własnej rodziny na podstawie wzorca, popelniając przy tym nieliczne uchybienia 	<p>rodziny Wiki, posilkując się pytaniami w języku polskim (dopuszczalne 1–2 błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> pracować w parach, tworząc proste dialogi czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<p>mówców</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z rodziną (ustne i pisemne) według wzoru, popelniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<p>kuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. mówić o rodzinie w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć z pamięci wyliczankę oraz przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek
12 СТУПЕНЬ Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty dot. zawierania znajomości, adresu zamieszkania, zawodów wykonywanych przez różne osoby oraz ich 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) zawierać znajomości bezpośrednio i pośrednio, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popelniając przy tym nieliczne uchybienia uzupełnić dialogi, wykorzystując słownictwo i materiał gramatyczny zawarty 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie przeczytać tekst piosenki po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu zapisać adres pocztowy zgodnie z zasadami rosyjskimi zapoznawać inne osoby – 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę z pamięci dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>miejsca pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • określić po rosyjsku swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś) • poprawnie zapisać nazwy narodowości i krajów (Polska i Rosja) • wymienić 2–3 zawody oraz odpowiadające im miejsca pracy • podziękować • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej • reagować na proste polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie w zakończeniu bezokolicznika • wymienić i zastosować zwroty grzecznościowe typowe dla sytuacji powitania i pożegnania w różnych porach dnia • tworzyć dialogi z zakresu zawierania znajomości poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym • dobrać zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji przedstawionej w materiałach ikonograficznych • uzupełniać tekst z lukami • omówić symbolikę kolorów flagi rosyjskiej • odmieniać czasowniki I koniugacji • bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst z podręcznika • odszukać nazwy zawodów w tabeli • mówić o zawodach wykonywanych przez osoby 	<p>w rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dramowych (np. przedstawienie koleżanki) • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie uzupełnić nimi tekst z lukami • utworzyć kilkudzaniową wypowiedź w języku rosyjskim o sobie i swojej rodzinie, posilkując się pytaniami w języku rosyjskim • czytać teksty z rozdziału z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanego wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<p>bezpośrednio i pośrednio</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale Знакомство • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zawieraniem znajomości (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego i znaleźć jego polski ekwiwalent • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku lub przygotowany przez nauczyciela • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>przedstawione w materiale ikonograficznym</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące zawierania znajomości, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie 			<p>dotatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)</p>
<p>13 СТУПЕНЬ Школа и класс Бориса</p>	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze szkołą i nauką przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawiać twarde i miękkie л uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny odmieniać czasowniki I koniugacji zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełniać tekst z lukami właściwymi formami osobowymi czasowników I koniugacji wyszukać informacje szczegółowe w tekście Класс Бориса (zdania typu prawda/fałsz) określać cechy różnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu nazwać po rosyjsku kilka czynności wykonywanych przez ucznia, stosując właściwe formy gramatyczne utworzyć pytania do zdań 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale nazwać po rosyjsku atrybuty ucznia oraz kilka przedmiotów nauczania opowiedzieć po polsku o szkole rosyjskiej działającej przy ambasadzie Federacji Rosyjskiej w Warszawie wyszukać w tabeli nazwy atrybutów uczniowskich opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej reagować na proste polecenia nauczyciela tworzyć 2–3-zdaniowe wypowiedzi (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) ustne nt. szkoły nazwać kilka czynności uczniowskich (w formie bezokolicznika) 	<p>tekstu Класс Бориса</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć formy rodzajowe przymiotników (w mianowniku) oraz liczbę mnogą tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat nauki szkolnej (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) reagować na polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełniać tekst z lukami, stosując właściwe formy przymiotnika pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o nauce szkolnej (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia określić kontekst sytuacji usłyszanego nagrania zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> oznajmujących wyjaśnić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego zrozumieć ze słuchu ogólny sens wiersza przetłumaczyć tekst wiersza na język polski w wykorzystaniu słowniczka zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze szkołą (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne aktywnie uczestniczyć 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.) śpiewać piosenkę z pamięci dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku wskazać polski ekwiwalent przysłowia rosyjskiego w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> reagować na proste polecenia nauczyciela 			w zajęciach lekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź na temat klasy szkolnej bezbłędnie czytać tekst piosenki dokonać samooceny 	operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale <ul style="list-style-type: none"> wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik