

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 5** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV–VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Na daną ocenę uczeń potrafi:					
Nazwa rozdziału	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celującą
<b>Это мы проходим, это нам задавали...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matryoszki, samowar</li> <li>zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery)</li> <li>zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania)</li> <li>zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery</li> <li>zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym</li> <li>zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście</li> <li>stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne</li> <li>podać kilka informacji o Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście</li> <li>rozwiązać test, popelnia przy tym tylko nieznaczne i drobne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane w teście</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice między językami</li> </ul>
<b>1 СТУПЕНЬ Важный день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników</li> <li>reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela</li> <li>powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie</li> <li>określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czynności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności)</li> <li>liczyć do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne</li> <li>powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich</li> <li>przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie</li> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu wykonania)</li> <li>stosować nazwy dni tygodnia z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych</li> <li>powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań</li> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli</li> <li>wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia i tygodnia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach</li> <li>właściwie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie</li> <li>wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy i porę dnia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych</li> <li>bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji</li> <li>swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie formy gramatyczne (czas teraźniejszy) i wykorzystując materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku</li> </ul>

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	dopuszczająco	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp)</li> <li>zadawać proste pytania</li> </ul> <p><b>В котором часу ты встаёшь? Когда у тебя математика?</b></p> <p>do materiału wizualnego zawartego w podręczniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia</li> <li>zadawać proste pytania</li> </ul> <p><b>Который час? Когда ты это делаешь?</b></p> <p>do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popelniając nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określać czas zegarowy, popelniając nieliczne błędy</li> <li>zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednio formy gramatyczne, popelniając nieliczne błędy</li> <li>określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia <b>утром, вечером, после обеда</b></li> <li>czytać teksty zawarte w podręczniku, popelnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popelniając przy tym błędów</li> <li>poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie opowiadając o czynnościach codziennych (czas teraźniejszy)</li> <li>liczyć oraz od 1 do 20 i odwrotnie</li> <li>bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki</li> <li>określać czas zegarowy, popelniając przy tym tylko nieliczne błędy</li> <li>określać czas wykonywania czynności codziennych</li> <li>stworzyć kilkudziesięciu wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popelniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne</li> <li>poprawnie artykułować poznane słowa i zdania</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>wyodrębnić w usłyszanym wypowiedzi większość ocenianych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe</li> <li>korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania)</li> <li>bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu</li> <li>zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia</li> <li>przekazać wszystkie požądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)</li> <li>bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>mówić z pamięci wiersz <b>Важный день</b></li> <li>domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>stosować strategie komunikacyjne</li> <li>korzystać ze źródeł informacji w języku obcym</li> </ul>

Na daną ocenę uczeń potrafi:						
Nazwa rozdziału	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący	
<b>2 СТУПЕНЬ</b> <i>Где ты живёшь?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku</li> <li>przepisać zadany tekst, dotyczące domu/mieszkania</li> <li>popelniając przy tym niewielkie uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wy-powiedzi</li> <li>odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem</li> <li>wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwy pomieszczeń w domu</li> <li>wskazać znaczenia czasownika <b>ЖИТЬ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanego i przeczytanego wypowiedzi</li> <li>w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania</li> <li>uzupełnić tekst z lukami</li> <li>poprawnie przepisać tekst z podręcznika</li> <li>stosować formy gramatyczne czasownika <b>ЖИТЬ</b> i poprawnie je zapisywać</li> <li>wymienić kilka największych rosyjskich miast</li> <li>przeczytać poprawnie poznanne słowa i proste zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację</li> <li>wyszukać w usłyszanym wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe</li> <li>pytać o miejsce zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)</li> <li>bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika</li> <li>nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku</li> <li>mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca</li> <li>tworzyć proste dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – деньги</i></li> <li>opowiedzieć po polsku o zegarze na kremłowskiej Wieży Spasskiej w Moskwie</li> <li>czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznaną słowa</li> <li>współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych</li> <li>dokonać samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokój</li> <li>przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku</li> <li>po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu</li> <li>czytać teksty z podręcznika, popelniając jedynie nieznaczne uchybienia</li> <li>zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale</li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>śpiewać piosenkę z pamięci</li> <li>dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> </ul>

Na daną ocenę uczeń potrafi:					
Nazwa rozdziału	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka kolorów</li> <li>• czytać bardzo proste – jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popelniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie zapisywać nazwy pomieszczeń w domu oraz nazwy kolorów</li> <li>• czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami</li> <li>• określić tematykę usłyszanego nagrania</li> <li>• zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>• rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych</li> <li>• zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>• odmieniać, popelniając błędy, rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je w zdaniach</li> <li>• transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów)</li> <li>• określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów – ich kolor</li> <li>• czytać bezbłędnie tekst piosenki</li> <li>• zrozumieć ogólny sens piosenki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. numeracja pięter)</li> <li>• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popelniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki rodzaju żeńskiego oraz przymiotniki we właściwych formach gramatycznych, popelniając przy tym niewielkie uchybienia</li> <li>• pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać na takie pytania</li> <li>• określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując określenia <b>справа, слева, напротив, у окна</b></li> <li>• wskazać na mapie Rosji największe miasta</li> <li>• zaśpiewać piosenkę</li> <li>• dokonać samooceny</li> <li>• współdziałać w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu</li> <li>• współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	
<p><b>3 СТУПЕНЬ</b> <b>Экскурсия</b> <b>в Варшаву</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku</li> <li>przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi lub w przeczytanym tekście</li> <li>odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym podróży i zwiedzania</li> <li>określić kontekst sytuacji przeczytanego dialogu</li> <li>po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe</li> <li>opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze</li> <li>rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanego i przeczytanego wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</li> <li>stworzyć 3–4 zdaniowe opowiadanie o podróży w wianu, zwiedzaniu</li> <li>poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na <b>-ия</b></li> <li>uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach</li> <li>przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy</li> <li>wskazać znaczenie słów <b>Дворец, вокзал</b></li> <li>tworzyć formy czasownikowe (czas przeszły i przyszły złożony)</li> <li>poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popetniając jedynie nieliczne błędy w zapisie</li> <li>zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu <b>экскурсия</b></li> <li>czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację</li> <li>wyszukać w usłyszanym wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu</li> <li>pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)</li> <li>bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności</li> <li>stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posilkując się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy)</li> <li>pracować w parach, tworząc proste dialogi</li> <li>określić kontekst sytuacji usłyszanego nagrania</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanego wypowiedzi</li> <li>nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4 zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki</li> <li>wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski</li> <li>bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale</li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>określić kontekst sytuacji usłyszanego wypowiedzi</li> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć kilkunastu wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustnie i pisemnie) według wzoru, popetniając w nich jedynie niezbędne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <b>Экскурсия в Варшаву</b></li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne kilkunastu wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach)</li> <li>wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym</li> <li>zaspiewać z pamięci piosenkę <b>Голубой вагон</b> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczająco	dostateczny	dobry	bardzo dobry	
	<p><b>dopuszczająco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami)</li> <li>• wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela</li> <li>• zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym</li> <li>• stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>• czytać teksty zawarte w rozdziale</li> <li>• wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy</li> <li>• określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje</li> </ul>	<p><b>dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>• potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe</li> <li>• potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>В гостях хорошо, а дома лучше. По одежке встречают, по уму провожают</i></li> <li>• nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym</li> <li>• uzupełnić tekst z lukami żądanymi informacjami</li> </ul>	<p><b>dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości grammatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• współdziałać w kilkuosobowych grupach</li> <li>• dokonać samooceny</li> <li>• wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego)</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne</li> <li>• wskazać podobieństwa i różnice językowe i kulturowe</li> <li>• przetwarzać tekst</li> <li>• zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> <li>• prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji</li> <li>• opisać miejsca</li> <li>• zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku)</li> <li>• czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika)</li> </ul>	<p><b>bardzo dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (ręczownik typu <b>экскурсия</b>, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy 1m przymiotników twardej odmiany, konstrukcje <b>памятник (кому?) ехать (на чём?)</b> oraz zaimki <b>этот, тот</b>)</li> <li>• wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)</li> </ul>	<p><b>celujący</b></p>

Na daną ocenę uczeń potrafi:					
Nazwa rozdziału	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>4 СТУПЕНЬ</b> <b>Наши увлечения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku</li> <li>dotyczące zainteresowań, pasji, emocji</li> <li>właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde <b>ци, це, жи, жэ, ши, шэ, ше</b></li> <li>przepisać prosty dialog z podręcznika, popielniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wyprawdzie oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów)</li> <li>odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań</li> <li>powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach podać swoje upodobania</li> <li>poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika <b>любить</b> i stosować je w wyprawdziach ustnych i pisemnych</li> <li>uzyskać bardzo proste informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszaną i przeczytaną wyprawdzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</li> <li>formułować krótkie i proste wyprawdzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów</li> <li>poprawnie wymawiać spółgłoski twarde</li> <li>stosować w wyprawdziach zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji</li> <li>tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>stosować formy gramatyczne czasowników <b>любить, хотеть</b> w czasie teraźniejszym, rzadko popielniając błędy</li> <li>uzupełniać teksty z lukami</li> <li>mówić 2-3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku</li> <li>układać zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>transponować tekst z druku na pismo ręczne</li> <li>nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć 4-5 zdaniowe wyprawdzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popielniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale</li> <li>pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o formach spędzania czasu wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), popielniając pojedyncze błędy</li> <li>wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób</li> <li>utworzyć kilkudzaniową wyprawdzi pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach</li> <li>czytać teksty z podręcznika, popielniając przy tym pojedyncze błędy</li> <li>określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wyprawdzi rodzimego użytkownika języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie przeczytać tekst piosenki</li> <li>po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu</li> <li>zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu</li> <li>wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami</li> <li>wyrażać emocje (np. radość) i uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <b>Наши увлечения</b></li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wyprawdzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wyprawdzi konkretne informacje szczegółowe</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć kilkudzaniowe wyprawdzi o temacie związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popielniając w nich jedynie niezbędne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewać piosenkę z pamięci</li> <li>porównać tekst piosenki <b>Ланей, маленьких утят</b> w języku polskim i rosyjskim</li> <li>omówić po polsku znaczenie przysłówia rosyjskiego <b>Соловья баснями не кормят</b> i znaleźć jego polski odpowiednik</li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne dłuższe kilkudzaniowe wyprawdzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego, zawartego w podręczniku, przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym</li> </ul>

Na daną ocenę uczeń potrafi:					
Nazwa rozdziału	dopuszczająco	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podziękować za udzieloną informację</li> <li>wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Гарри Каспаров i Мария Шарапова</li> <li>reagować na proste polecenia nauczyciela</li> <li>opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej w rozdziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popelniając jedynie nieliczne błędy w zapisie</li> <li>uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>poprawnie czytać łamańce językowe</li> <li>wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować</li> <li>mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników <b>любить, хотеть, заниматься</b> oraz konstrukcji <b>слушать (что?)</b></li> <li>powiedzieć z pamięci 2 łamańce językowe</li> <li>z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> z języka rosyjskiego na polski</li> <li>korzystać ze słownika dwujęzycznego</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim</li> <li>reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki dramatowe)</li> <li>reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji</li> <li>samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów)</li> <li>napisać po rosyjsku 5–6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy</li> <li>zrozumieć teksty zawierające nieznaną słowa i zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)</li> </ul>
<b>5 СТУПЕНЬ</b> <b>Что у тебя болит?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdziałającej</li> <li>uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny</li> <li>odmieniać zaimki osobowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełniać tekst z lukami</li> <li>wyszukać informacje szczegółowe w tekście <i>У Молчи ангина</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu</li> <li>nazwać po rosyjsku objawy choroby</li> <li>utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski</li> </ul>



Na daną ocenę uczeń potrafi:					
Nazwa rozdziału	dopuszczająco	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, popełniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wyprawdzie oraz przeczytanym krótkim tekście</li> <li>odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>nazwać po rosyjsku części ciała człowieka</li> <li>opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Świątosiława Fiodorowa</li> <li>omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i></li> <li>reagować na proste polecenia nauczyciela</li> <li>tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby</li> <li>nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby</li> <li>wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów</li> <li>wyszukiwać w usłyszanym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje</li> <li>w 1-2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu <i>У Моники ангины</i></li> <li>stosować w 2-3-zdaniowych wyprawdziach konstrukcję <b>у меня болит...</b></li> <li>tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów</li> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczącej stanu zdrowia</li> <li>współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wyprawdziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu <b>окно, море</b></li> <li>pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów</li> <li>utworzyć kilkunastu wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podreżnika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)</li> <li>czytać teksty z podreżnika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia</li> <li>określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>dokonać samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i></li> <li>zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые качели</i></li> <li>przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka</li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć kilkunastu wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza</li> <li>bezbłędnie czytać tekst piosenki</li> <li>dokonać samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podreżniku, pytań nauczyciela</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym</li> <li>śpiewać piosenkę z pamięci</li> <li>dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podreżniku</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale</li> <li>wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podreżnik</li> </ul>

Na daną ocenę uczeń potrafi:					
Nazwa rozdziału	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>6 СТУПЕНЬ</b> <b>Праздники.</b> <b>Традиции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku</li> <li>dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych</li> <li>przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokonując transpozycji tekstu drukowanego na pisany, popełnia przy tym niewielkie uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi</li> <li>odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem</li> <li>nazwać 2–3 świąta i określić kiedy są obchodzone (w jakim miesiącu)</li> <li>określać datę (niekiedy z błędami)</li> <li>nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt</li> <li>czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku</li> <li>opowiedzieć po polsku o Maslenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi</li> <li>w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione świąta w domu rodzinnym</li> <li>uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. <b>в декабре</b>)</li> <li>poprawnie przepisać tekst z podręcznika</li> <li>odmienić przymiotniki miękkotematowe w lp i lm i je zapisywać, popełnia przy tym pojedyncze błędy</li> <li>wymienić kilka największych rosyjskich miast</li> <li>przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania</li> <li>zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełnia przy tym nieliczne błędy</li> <li>czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)</li> <li>zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację</li> <li>wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe</li> <li>rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt</li> <li>zaadresować kartkę, posilkując się podanym wzorcem</li> <li>bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika</li> <li>opowiedzieć o świątach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku</li> <li>bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne świąta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe</li> <li>tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach</li> <li>bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych</li> <li>określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania:</li> </ul> <p><b>Какое число?</b> <b>Какого числа?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach</li> <li>z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać innych o ich ulubione świąta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne</li> <li>sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich</li> <li>przeczytać i zrozumieć kolegdę zawartą w podręczniku</li> <li>określić ogólny sens usłyszanego dialogów i tekstów</li> <li>wyszukać w tekstach informacje szczegółowe</li> <li>czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia</li> <li>zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka</li> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje)</li> <li>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail według wzoru, popełnia w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale</li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>spiewać kolegdę z pamięci</li> <li>porównać treść kolegdę w języku polskim i rosyjskim</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu</li> <li>wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką z klasy</li> <li>współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych</li> <li>opowiadać o wigilii w swoim domu</li> <li>wykonać album dotyczący tradycji świątecznych w różnych krajach</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	dopuszczająco	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>określać datę (z błędami)</li> <li>składać życzenia świąteczne</li> <li>wyszukać informacje szczegółowe w adresie umieszczonym na kopercie</li> <li>zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu</li> <li>ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych</li> <li>rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami)</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki miękotematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów)</li> <li>określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. <b>осенняя прогулка, весенние цветы</b></li> <li>czytać bezbłędnie tekst koledy <i>Люля, мой Илусе</i></li> <li>krótko mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji</li> <li>przedstawić swoje upodobania w 1-2 zdaniowych wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twarde i miękotematowe we właściwych formach gramatycznych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia</li> <li>pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie pytania</li> <li>właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji</li> <li> płynnie opowiadać o obchodach wybranych świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale</li> <li>zaśpiewać koledę</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>współdziałać w grupie</li> <li>kształtować swoją świadomość językową</li> </ul>	celująco

Na daną ocenę uczeń potrafi:					
Nazwa rozdziału	dopuszczająco	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>7 СТУПЕНЬ</b> <b>3а покупки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić</li> <li>• reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela</li> <li>• powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z zakupami</li> <li>• określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny</li> <li>• tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów i usług</li> <li>• mówić po polsku o GUM-ie</li> <li>• wyszukiwać i uporządkować w porządku alfabetycznym nazwy artykułów spożywczych ukryte w wężu wyrazowym</li> <li>• pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych</li> <li>• liczyć (ustnie) do tysiąca</li> <li>• czytać proste teksty zawarte w rozdziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych i przemysłowych oraz rodzajów sklepów</li> <li>• powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu</li> <li>• poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jutowana <b>е, ё, ю, я</b></li> <li>• przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyskanych z usłyszanego tekstu</li> <li>• wynotować wskazane informacje z nagrania i wyodrębnić z niego szczegóły</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• wskazać po polsku kilka informacji z nagrania</li> <li>• wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane w sklepach</li> <li>• uzupełniać tekst z lukami słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów</li> <li>• powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli</li> <li>• wskazać po rosyjsku niektóre informacje z nagrania</li> <li>• wyodrębnić z niego szczegóły</li> <li>• powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach</li> <li>• czytać (z nielicznymi błędami) teksty zawarte w rozdziale</li> <li>• zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posilkiując się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie (z nielicznymi błędami)</li> <li>• zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z pojedynczymi błędami)</li> <li>• poprawnie stosować konstrukcję <b>ходить за покупками, за хлебом</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów</li> <li>• właściwie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie</li> <li>• wskazać po polsku liczne informacje z nagrania</li> <li>• wyodrębnić z niego szczegóły</li> <li>• powiedzieć (zakupy, usługi, ceny, rodzaje sklepów)</li> <li>• tworzyć i zapisywać 3–4 zdaniowe dialogi na temat zakupów, w których uzyskuje lub udziela informacji</li> <li>• poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie</li> <li>• bezbłędnie stosować czasowniki <b>купить, покупать</b> licząc do tysiąca i poprawnie zapisywać liczebniki słownie</li> <li>• znaleźć w internecie informacje w języku rosyjskim na temat GUM-u</li> <li>• stworzyć dłuższą wypowiedź na temat zakupów dokonanych przez rodzinę Pawła – bohatera podręcznika, popetnia jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie sklepy, stoiska oraz artykuły zawarte w rozdziale</li> <li>• bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentacji oraz intonacji</li> <li>• swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku</li> <li>• wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje z nagrania</li> <li>• bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne</li> <li>• korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania)</li> <li>• bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>• sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu</li> <li>• zrozumieć znaczenie wielu zwrotów w realiach rosyjskich stosowanych podczas dokonywania zakupów</li> </ul>

Na daną ocenę uczeń potrafi:					
Nazwa rozdziału	dopuszczająco	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić czasowniki <b>купить</b> i <b>покупать</b> oraz stosować je w zdaniach, popetnia przy tym drobne błędy</li> <li>uzyskiwać i udzielać informacji dotyczącej np. ceny towaru</li> <li>z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę</li> <li>rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów</li> <li>czytać teksty zawarte w rozdziale</li> <li>zapisać liczebniki 1-1000, popetnia przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić czasowniki <b>купить</b> i <b>покупать</b> oraz stosować je w zdaniach, popetnia przy tym drobne błędy</li> <li>uzyskiwać i udzielać informacji dotyczącej np. ceny towaru</li> <li>z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę</li> <li>rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów</li> <li>czytać teksty zawarte w rozdziale</li> <li>zapisać liczebniki 1-1000, popetnia przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług</li> <li>tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popetnia nieliczne błędy</li> <li>określać po rosyjsku jednostki wagi</li> <li>czytać łamańce językowe (z drobnymi uchybieniami)</li> <li>wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie</li> <li>transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski</li> <li>wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie artykułować poznane słowa i zdania</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>wyodrębnić w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej</li> <li>omówić po polsku sens przysłowia <i>Хороший товар сам себя хвалит</i></li> <li>pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>rozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznanne słowa</li> <li>współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych</li> <li>dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazać wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)</li> <li>bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>śpiewać z pamięci piosenkę <i>Дважды два – четыре</i></li> <li>domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>rozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>stosować strategie komunikacyjne</li> <li>korzystać ze źródeł informacji w języku obcym</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice między językami</li> <li>korzystać z klawiatury rosyjskiej</li> </ul>
<b>8 СТУПЕНЬ</b> <i>Каникулы!</i> <i>Ура!!!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać po rosyjsku 3-4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego</li> <li>przeczytać łamańce językowe i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać 5-6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym</li> <li>uzyskiwać i udzielać prostych informacji na temat czynku wakacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać poznane słownictwo i materiał gramatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale</li> <li>wykorzystywać w wypowiedziach ustnych i pisemnych pytania <b>Где?</b>, <b>куда?</b> i <b>откуда?</b> oraz przyimki <b>в, из, на, с (со)</b> z rzeczownikami, popetnia przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć praktycznie bezbłędne wypowiedzi na temat wypoczynku letniego</li> <li>wskazać ulubione zajęcia i potrafić to uzasadnić</li> <li>dość swobodnie uzyskiwać i udzielać informacji w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> </ul>

Na daną ocenę uczeń potrafi:					
Nazwa rozdziału	dopuszczająco	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć po polsku, co to jest dacza</li> <li>rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny)</li> <li>zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanego wypowiedzi (dialog)</li> <li>stosować w wypowiedziach przyimki <b>в, из, на, с (со)</b> w połączeniu z rzeczownikami, popełnia przy tym błędy</li> <li>w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach wakacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych <b>-ого, -его</b></li> <li>czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale</li> <li>znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale</li> <li>wyszukać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanym oraz przeczytanych tekstach</li> <li>zadawać pytania <b>где?, куда? i откуда?</b> (z błędami) oraz odpowiadać na nie, używając przyimków <b>в, из, на, с (со)</b> w połączeniu z rzeczownikami (może popełniać błędy)</li> <li>reagować na proste polecenia w języku rosyjskim</li> <li>zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kierowanego do ucznia</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, odmowy, podawanie informacji)</li> <li>opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca</li> <li>opowiadać o planach wakacyjnych</li> <li>podać swoje upodobania (co lubi, a czego nie)</li> <li>współpracować w parach i niewielkich grupach podczas lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami)</li> <li>czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale</li> <li>wyszukać fragmenty listów w języku rosyjskim</li> <li>wyszukiwać pożądaną informację ogólną i szczegółową w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach</li> <li>korzystać ze słownika dwujęzycznego</li> <li>prosić o informacje i udzielać ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale</li> <li>przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim</li> <li>wynotować wymagane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> <li>dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwiej, a z czym jeszcze ma problemy)</li> <li>domyślić się znaczenia wyrazu z kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym</li> <li>dość swobodnie opowiedzieć o wypowiedzi letnim dzieć w podręczniku</li> <li>wyszukać i zastosować w wypowiedzi pożądaną informację ogólną i szczegółową</li> <li>wyrazać swoje emocje i upodobania</li> <li>przetwarzać tekst z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie</li> <li>podjąć próbę argumentowania</li> <li>czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału</li> <li>pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca)</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>współdziałać w grupie</li> <li>korzystać ze źródeł informacji w języku obcym</li> <li>stosować strategie komunikacyjne</li> <li>wskazywać podobieństwa i różnice między językami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazać podstawowe emocje (radość, niezadowolony)</li> <li>swobodnie wyrażać prośby i podziękowania</li> <li>czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach pytania <b>где?, куда? i откуда?</b> oraz przyimki <b>в, из, на, с (со)</b> z rzeczownikami</li> <li>uzupełniać teksty z lukami, posiłkując się przy tym swoją wiedzą językową</li> <li>samodzielnie tworzyć dłuższe i krótsze wypowiedzi dotyczące wakacji poprawnie pod względem gramatycznym oraz bogate treściowo</li> <li>współdziałać w grupie</li> <li>wyszukiwać proste informacje w języku rosyjskim w internecie (np. na temat dacz, ulubionych miejsc wypoczynku)</li> <li>stosować strategie komunikacyjne</li> <li>kształtować swoją świadomość językową</li> <li>tworzyć wypowiedzi pisemne (list, e-mail)</li> <li>opowiadać o wypowiedzi wakacyjnym na podstawie zdjęć i ilustracji</li> </ul>

Opracowała: Beata Gawęcka-Ajchel