

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 6** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>TEST</b> <i>Это мы проходили, это нам задавали...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kilka informacji na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np. nt. daczy, Maselnicy, GUM-u)</li> <li>napisać dyktando (popołniając w nim błędy)</li> <li>zapytać po rosyjsku o cenę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć kilka zwrotów grzecznościowych w języku rosyjskim (życzenia urodzinowe dla babci rosyjskiego kolegi)</li> <li>zna oficjalną nazwę Rosji (w języku rosyjskim)</li> <li>zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym</li> <li>zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście</li> <li>stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne</li> <li>wskazać poprawnie zaadresowaną kopertę</li> <li>napisać dyktando, popołniając w nim najwyżej 2 błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć wszystkie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście</li> <li>wypełnić test i napisać dyktando, robiąc w nich najwyżej po 1 błędzie</li> <li>nazwać przedmioty, które mogą się znajdować w domu</li> <li>swobodnie operować słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi w latach poprzednich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie operować środkami językowymi zastosowanymi w teście</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice między językami</li> <li>dokonać samooceny</li> </ul>
<b>1 СТУПЕНЬ</b> <i>Путешествие,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać po rosyjsku większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie środki</li> </ul>

**AUTOR:** Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela</li> <li>powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie</li> <li>określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców)</li> <li>tworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży</li> </ul>	<p>transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich</li> <li>przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie</li> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.)</li> <li>określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami)</li> <li>powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji</li> <li>zadawać proste pytania do materiału wizualnego</li> </ul>	<p>poznanych środków transportu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań</li> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka</li> <li>wskazać po polsku większość informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść)</li> <li>powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach</li> </ul>	<p>przedstawione na ilustracjach zawartych w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie</li> <li>wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki transportu i in. )</li> <li>powiedzieć 4-5 zdań o swoich podróżach oraz podróży i zwiedzaniu przez inne osoby</li> <li>poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego</li> </ul>	<p>transportu i zabytki przedstawione w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji oraz właściwe środki językowe (leksykalne i gramatyczne)</li> <li>swobodnie wypowiadać się, stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku</li> <li>wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe</li> <li>wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób leksykalny (niekiedy słownictwo i informacje realioznawcze wykraczające</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		zawartego w podręczniku <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać przechodnia o drogę (niekiedy z błędami)</li> <li>• określić ogólny sens przeczytanego tekstu</li> <li>• wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszonym teście</li> </ul>	i preferowanych środkach transportu <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać proste pytania dot. środków transportu i odpowiadać na nie, wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami)</li> <li>• określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami)</li> <li>• zapisać po rosyjsku nazwy 2-3 moskiewskich zabytków</li> <li>• uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu)</li> <li>• zna formy gramatyczne rzeczownika typu кремль, попугай, popełniając 3-4 błędy</li> <li>• określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu</li> </ul>	zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy) <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie)</li> <li>• bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, robiąc 1-2 błędy</li> <li>• stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne</li> <li>• poprawnie artykułować poznane słowa i zdania</li> <li>• aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> </ul>	poza podręcznik i dołączone do niego nagrania <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>• sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu (kartka pocztowa ze wskazaniem miejsc odwiedzonych w stolicy Rosji)</li> <li>• zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia</li> <li>• przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)</li> <li>• bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>• mówić z pamięci wiersz <b>От кареты до ракеты</b></li> <li>• domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>właściwe czasowniki i przysłówki <i>здесь, там, сюда, туда</i> może popełnić 3-4 błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami)</li> <li>• tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>• stosować podstawowe zwroty grzecznościowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim)</li> <li>• wcielić się w rolę przewodnika po swojej miejscowości</li> <li>• transponować zdania z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi błędami)</li> <li>• wskazać polski odpowiednik powiedzenia <b>И Москва не сразу строилась</b></li> <li>• czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>• domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>• zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty</li> <li>• dokonać samooceny</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne</li> <li>• korzystać ze źródeł informacji w języku obcym</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				<ul style="list-style-type: none"> <li>współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych (tworzenie scenek dramatycznych)</li> <li>dokonać samooceny</li> </ul>	
<b>2 СТУПЕНЬ</b> <b>Времена года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. poszczególnych pór roku</li> <li>przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, dopełniając przy tym niewielkie uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi</li> <li>odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem</li> <li>wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi</li> <li>w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku</li> <li>uzupełniać tekst z lukami</li> <li>poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika</li> <li>stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i poprawnie je zapisywać</li> <li>wymienić kilka zjawisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację</li> <li>wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe</li> <li>opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie)</li> <li>bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby</li> <li>stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia i kierunku ruchu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku</li> <li>przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>po wysłuchaniu dłuższych tekstów określić ich ogólny sens oraz wskazać oczekiwane informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale</li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji tekstu baśni z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słownik dwujęzyczny oraz podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty</li> <li>tworzyć bezbłędne</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa w poszczególnych porach roku</li> <li>wymienić nazwy miesięcy</li> <li>czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty zawarte w podręczniku</li> <li>tworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów)</li> <li>uzupełniać proste teksty z lukami</li> <li>nazwać kilka zwierząt i ich młodych</li> <li>opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku</li> <li>po polsku powiedzieć o klimacie Rosji</li> </ul>	<p>pogodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisać nazwy wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)</li> <li>przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania</li> <li>zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami)</li> <li>zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)</li> <li>wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata</li> <li>przeczytać prognozę pogody</li> </ul>	<p>i bezbłędnie je zapisywać</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku</li> <li>mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca</li> <li>tworzyć proste dialogi</li> <li>odgadnąć zagadkę</li> <li>czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami</li> <li>określić ogólny sens usłyszanego nagrania</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów</li> </ul>	<p>szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia</li> <li>zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka</li> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>stosować w wypowiedziach właściwe formy gramatyczne i leksykalne</li> </ul>	<p>kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu (również bez uprzedniego przygotowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć dłuższe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. opis wszystkich pór roku, prognoza pogody napisana w oparciu o wskazany przez nauczyciela materiał ilustracyjny)</li> <li>współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych, będąc jej liderem</li> <li>bardzo aktywnie uczestniczyć we wszystkich lekcjach</li> <li>poszerzać wiadomości zawarte w podręczniku poprzez korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z internetu)</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego)</li> </ul>	<p>z kontekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować (niekiedy z błędami) poznane formy gramatyczne</li> <li>transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianej tematyki)</li> <li>szczegółowo omówić po polsku klimat Rosji</li> <li>określać miejsce położenia poszczególnych krajów i miast, stosując w tym celu nazwy kierunków wraz z przyimkiem na (dopuszczalne 2-3 błędy)</li> <li>czytać bezbłędnie tekst baśni (po uprzednim przygotowaniu)</li> <li>napisać na podstawie wzorca prognozę pogody dla Polski</li> </ul>	<p>poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pytać o poszczególne pory roku i charakterystyczne dla nich zjawiska</li> <li>określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast</li> <li>dokonać samooceny, wskazując obszary nad którymi powinien popracować</li> <li>współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego <b>В зимний холод всякий молод</b></li> </ul>	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>3 СТУПЕНЬ</b> <b>Характеристика человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku</li> <li>przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanym wypowiedzi lub w przeczytanym tekście</li> <li>odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się</li> <li>określić kontekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</li> <li>stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy)</li> <li>poprawnie stosować wyrażenie кто? похож на кого?</li> <li>uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy)</li> <li>wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямый как осёл)</li> <li>wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru</li> <li>odmienić przymiotniki typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację</li> <li>wyszukać w usłyszanym wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem</li> <li>określić główną myśl usłyszanego tekstu</li> <li>zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie)</li> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший</li> <li>stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym kilkuzdaniową wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12)</li> <li>bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale</li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukiwać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale</li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie (dopuszczalne maksymalnie 1-2 błędy)</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi</li> </ul>



Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego bohaterów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne)</li> <li>• opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu</li> <li>• rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota)</li> <li>• nazwać zaimki dzierżawcze i dopasować je do określanego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.)</li> </ul>	<p>хороший</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania</li> <li>• zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie</li> <li>• zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami)</li> <li>• czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami)</li> <li>• zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami)</li> <li>• wyszukać w dialogu informacje szczegółowe</li> <li>• nazwać elementy garderoby i zastosować je w opisie</li> <li>• stworzyć po rosyjsku 4-5-</li> </ul>	<p>wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale ikonograficznym,</p> <p>dopuszczalne 2-3 błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracować w parach, tworząc proste dialogi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania</li> <li>• zrozumieć ogólny sens usłyszanego wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>• korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet)</li> <li>• z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny usłyszanego wypowiedzi</li> <li>• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• współdziałać w parach lub kilkuosobowych grupach</li> <li>• dokonać samooceny</li> <li>• wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>	<p>ustne i pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym</li> <li>• zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Кораблик детства</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek</li> <li>• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (<i>хороший</i>, rzeczowniki jednosylabowe z przyimkiem – <i>в шкафу</i>, <i>на носу</i>, konstrukcja <i>кто? похож на кого?</i>, <i>говорить по-русски</i>)</li> <li>• wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)</li> <li>• swobodnie i praktycznie</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posiłkując się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać teksty zawarte w rozdziale</li> <li>• określać podobieństwo do różnych osób</li> <li>• określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów</li> <li>• opisać swoje ubranie</li> <li>• potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów: <b>Одежда лучше новая, а друг – старый; По одежке встречают, по уму провожают</b></li> <li>• określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски, по-немецки)</li> <li>• uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami</li> <li>• stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu</li> </ul>	<p>językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować strategie komunikacyjne</li> <li>• przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie</li> <li>• wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> <li>• prosić o informacje i udzielać ich</li> <li>• opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, stosując wyrażenia <b>быстрый как заяц</b> oraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale</li> <li>• zrozumieć intencje rozmówców (np. żart,</li> </ul>	<p>bezbłędnie porozumiewać się w zakresie tematyki i materiału językowego zawartego w rozdziale</p>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				prośbę, zachętę) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika dwujęzycznego)	
<b>4 СТУПЕНЬ</b> Спорт и физ-культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji</li> <li>właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание, здание, Лидия</li> <li>przepisać prosty tekst z podręcznika, popełniając przy tym jedynie drobne uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</li> <li>formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich</li> <li>poprawnie wymawiać rzeczowniki zakończone na -ie</li> <li>stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej</li> <li>tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale</li> <li>pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu, czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy</li> <li>stosować formy gramatyczne rzeczowników typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika</li> <li>po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens</li> <li>zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu</li> <li>wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub wykorzystać je do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych</li> <li>wyrazać emocje (np. radość z możliwości wzięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić po polsku znaczenie przysłów rosyjskich Одна игра не выигрывает, В игре да в дороге узнают людей oraz znaleźć ich polskie odpowiedniki</li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne dłuższe</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu</li> <li>• powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu</li> <li>• poprawnie przepisać formy gramatyczne rzeczownika состязание i stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• uzyskać bardzo proste informacje</li> <li>• podziękować za udzieloną informację</li> <li>• mówić po polsku oł yżwiarstwie figurowym</li> <li>• reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim</li> <li>• określać czas zegarowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>• w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, rzadko popełniając błędy</li> <li>• uzupełniać teksty z lukami</li> <li>• mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku</li> <li>• transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie</li> <li>• wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych</li> <li>• poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• состязание, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy</li> <li>• wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób</li> <li>• utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem)</li> <li>• czytać teksty z podręcznika</li> <li>• określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>• dokonać samooceny, wskazując nad czym musi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziału w zawodach, z pójścia na mecz)</li> <li>• uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale</li> <li>• zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe</li> <li>• zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku</li> <li>• aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym</li> <li>• przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)</li> <li>• być liderem grupy w lekcyjnych pracach projektowych</li> <li>• podjąć próbę przekładu poetyckiego fragmentu wiersza <b>Кто быстрее</b></li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	(z błędami) <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale</li> <li>dobrać tytuł to tekstu z podręcznika</li> <li>czytać proste teksty zawarte w rozdziale</li> </ul>	popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów)</li> </ul>	jeszcze popracować <ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika</li> <li>odpowiedzieć na e-mail</li> <li>rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in.</li> <li>korzystać ze słownika dwujęzycznego</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim</li> <li>reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego</li> <li>transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie</li> </ul>	nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych)</li> <li>reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji</li> <li>samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów)</li> <li>napisać po rosyjsku 5-6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów z klasy</li> <li>zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty</li> <li>stosować zaimek себя</li> </ul>	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				i wyrażenie друг друга w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) <ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć z pamięci wiersz <b>Кто быстрее</b></li> </ul>	
<b>5 СТУПЕНЬ</b> Почта. Телефон. СМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi, interesem i środkami masowego przekazu</li> <li>zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem popelniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон ,компьютер , пьеса ,интервью</li> <li>wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy</li> <li>dobrać tytuły do usłyszanych i przeczytanych dialogów</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать , звонить ,посылать , отправить , переписываться (dopuszcza się popelnianie błędów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełniać tekst z lukami</li> <li>wyszukać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale</li> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd czasowników писать , звонить ,посылать , отправить ,переписываться</li> <li>pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów</li> <li>utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie)</li> <li>transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale</li> <li>operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie)</li> <li>utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji zdań oraz tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, oraz na podstawie pytań nauczyciela</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>przeczytanym krótkim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału</li> <li>• nazwać po rosyjsku elementy komputera</li> <li>• przetransponować tekst e-maila z języka rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy)</li> <li>• używać w prostych dialogach słów можно/нельзя</li> <li>• reagować na proste polecenia nauczyciela</li> <li>• tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych</li> <li>• nazwać po rosyjsku kilka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny</li> <li>• wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby</li> <li>• zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu</li> <li>• wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście</li> <li>• stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich słowa можно i нельзя, wskazując w nich co można robić, a czego nie</li> <li>• tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• wykorzystać materiał</li> </ul>	<p>mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów</li> <li>• zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>• dokonać samooceny</li> <li>• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne)</li> <li>• wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach</li> </ul>	<p>telekomunikacyjnych lub środków masowego przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie czytać i zatytułować teksty lub ich fragmenty</li> <li>• zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Компьютерный вирус</li> <li>• przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego</li> <li>• zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst</li> <li>• zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim</li> </ul>	<p>i kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym</li> <li>• śpiewać piosenkę z pamięci</li> <li>• dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu strategie komunikacyjne i słownik dwujęzyczny</li> <li>• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym (np. stopień wyższy przymiotników) zawartym w rozdziale</li> <li>• wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik i poszerzać w ten sposób swój zasób leksykalny</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	urzędzeń RTV <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów</li> <li>wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje</li> <li>dobrać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie</li> <li>przeczytanego tekstu</li> <li>czytać proste teksty</li> <li>tworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych)</li> </ul>	ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale <ul style="list-style-type: none"> <li>współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych</li> <li>transponować z języka polskiego na rosyjski proste słowa, zwroty i wyrażenia</li> </ul>		i rosyjskim <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, popełniając w nich jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail)</li> <li>bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów z klasy</li> <li>dokonać samooceny</li> </ul>	
<b>6 СТУПЕНЬ</b> <b>Кафе. Ресторан.</b> <b>Домашняя</b> <b>кухня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację</li> <li>wyszukać w usłyszanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem</li> </ul>



Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>zawarte w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy</li> <li>• wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi</li> <li>• odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem</li> <li>• wskazać formy gramatyczne czasowników есть i пить</li> <li>• wyszukać informacje szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania</li> <li>• określać datę (niekiedy z błędami)</li> <li>• nazwać po rosyjsku kilka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi</li> <li>• w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach</li> <li>• czytać teksty zawarte w rozdziale</li> <li>• określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie)</li> <li>• wymienić rzeczowniki nieodmienne</li> <li>• dobrać odpowiedzi do pytań</li> <li>• prowadzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami</li> <li>• poprawnie zapisać proste zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy</li> </ul>	<p>wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań</li> <li>• wymienić i zapisać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej</li> <li>• bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale</li> <li>• tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego</li> <li>• opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte</li> </ul>	<p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji</li> <li>• przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin Borysa zawarte w podręczniku</li> <li>• określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów</li> <li>• wyszukać w tekstach informacje szczegółowe</li> <li>• czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczące uchybienia</li> <li>• zrozumieć nagrany wypowiedź rodzimego użytkownika języka</li> <li>• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki</li> </ul>	<p>gramatycznym zawartym w rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>• powiedzieć z pamięci wyliczankę i/lub wiersz</li> <li>• porównać polskie i rosyjskie tradycje kulinarne (po polsku)</li> <li>• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty</li> <li>• wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• stworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>• wcielić się w rolę kelnera i/lub gościa restauracji</li> <li>• współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>tradycyjnych dań rosyjskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku</li> <li>• opowiedzieć po polsku o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje)</li> <li>• przeczytać wyliczankę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich</li> <li>• przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania</li> <li>• zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• czytać poznane teksty (niekiedy z błędami)</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• tworzyć formy osobowe czasowników пить i есть oraz trybu rozkazującego (z błędami)</li> <li>• powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację</li> </ul>	<p>w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia</li> <li>• tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach</li> <li>• bezbłędnie zapisywać nazwy posiłków i mówić, co się na nie składa</li> <li>• stworzyć menu</li> <li>• uzyskiwać informacje oraz udzielać ich</li> <li>• czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami)</li> <li>• określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania</li> <li>• określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz)</li> <li>• zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> </ul>	<p>nieodmienne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz z określającymi je przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy</li> <li>• w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich</li> <li>• zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich</li> <li>• płynnie opowiadać o pobycie w restauracji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o tradycjach kulinarnych w swoim domu</li> <li>• przygotować po rosyjsku menu dla restauracji serwującej tradycyjne dania kuchni polskiej</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokończyć zdania</li> <li>wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych w rozdziale</li> <li>zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub prostego tekstu</li> <li>wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego</li> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami</li> <li>zrozumieć ogólny sens ogłoszeń</li> <li>wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. мука+ i му+ка)</li> <li>przeczytać dłuższy tekst lub wiersz <b>Дракон</b>, popełniając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych</li> <li>rozpoznać rodzaje tekstów</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie tematyki zawartej w rozdziale)</li> <li>określić znaczenie nieznanych słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski</li> <li>czytać bezbłędnie tekst wyliczniki i wiersza <b>Дракон</b></li> <li>krótko mówić o tradycjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek i kolegów z klasy, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale</li> <li>powiedzieć z pamięci wiersz <b>Дракон</b> oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>współdziałać w grupie</li> <li>kształtować swoją świadomość językową</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych</li> </ul>	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		przy tym nieliczne uchybienia	kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania)</li> <li>• stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy)</li> </ul>		
<b>7 СТУПЕНЬ</b> <b>Культура – наше общее достояние</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury</li> <li>• reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim</li> <li>• zapisać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z omawianym tematem</li> <li>• określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny</li> <li>• tworzyć bardzo proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury</li> <li>• powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu</li> <li>• poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa ze spółgłoskami twardymi ж, ш</li> <li>• przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy)</li> <li>• powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi rodzimego użytkownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo</li> <li>• właściwie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie</li> <li>• wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi</li> <li>• tworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie mówić, o ulubionym filmie lub spektaklu</li> <li>• bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji</li> <li>• swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne</li> <li>• wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich</li> <li>• dobrać tytuły do wysłuchanych i przeczytanych dialogów</li> <li>• stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach</li> <li>• czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale</li> <li>• wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, muzyki)</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu określić, czy podane proste</li> </ul>	<p>uzyskane z usłyszanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wynotować lub wskazać pożądane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy)</li> <li>• wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe</li> <li>• uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi nazwisk znanych rosyjskich przedstawicieli kultury</li> <li>• w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej</li> </ul>	<p>języka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.)</li> <li>• powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu do kina</li> <li>• czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale</li> <li>• uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami)</li> <li>• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin sztuki</li> <li>• poprawnie stosować</li> </ul>	<p>do kina/teatru, ulubionego filmu itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku</li> <li>• bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela</li> <li>• bezbłędnie stosować w zdaniach słowo поэтому oraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich</li> <li>• znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album</li> <li>• stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt. niedawno obejrzanego filmu (kartka z dziennika),</li> </ul>	<p>szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne</li> <li>• korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania)</li> <li>• bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>• sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu</li> <li>• zrozumieć znaczenie wielu zwrotów rosyjskich, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub na podstawie analogii z językiem polskim</li> <li>• przekazać wszystkie pożądane przez nauczyciela informacje z tekstu słuchanego (w języku</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>informacje są prawdziwe, czy – nie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens anegdoty</li> </ul>	<p>dziedzinie kultury, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskiwać informacje i udzielać informacji</li> <li>z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę</li> <li>rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów</li> <li>czytać teksty zawarte w rozdziale</li> <li>zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu поэтому</li> <li>wskazać znaczenia czasownika идти (идёт мама, идёт фильм, идёт дождь)</li> </ul>	<p>konstrukcję аплодировать (кому?) артистам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn</li> <li>tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo</li> <li>przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę</li> <li>przeczytać tekst piosenki <b>Живёт повсюду красота</b></li> <li>przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika zawartego w rozdziale</li> <li>wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie</li> <li>transponować słowa oraz</li> </ul>	<p>popełniając jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne lub gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie artykułować poznane słowa i zdania</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej</li> <li>pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa</li> <li>współdziałać w grupie</li> </ul>	<p>rosyjskim)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>śpiewać z pamięci piosenkę <b>Живёт повсюду красота</b></li> <li>stosować strategie komunikacyjne</li> <li>zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>korzystać ze źródeł informacji w języku rosyjskim</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice między językami</li> <li>korzystać z klawiatury rosyjskiej podczas przygotowywania niektórych wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwania informacji w internecie</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem • śpiewać piosenkę <b>Живёт повсюду красота</b> , stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji	