

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Эхо 8** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej* autorstwa Renaty Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1. Вспоминаем каникулы</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych</li> <li>• nazwać wybrane kraje i miasta europejskie</li> <li>• nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów</li> <li>• nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich</li> <li>• nazwać popularne środki transportu</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego</li> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego</li> <li>• określić rodzaj czytanego tekstu</li> <li>• odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych</li> <li>• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popęlnia przy tym niewielkie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego</li> <li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>e-maila lub pocztówki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)</li> <li>• stosować zaimki przysłowne pytające <b>где?, куда?, откуда?</b></li> <li>• tworzyć i stosować konstrukcję: <b>ездить (на чём?)</b> lub (<b>чем?</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych</li> <li>• tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami <b>в, из, на, с</b></li> </ul>	<p>uchybień gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul> <p>tworzyć i stosować zdania ze spójnikami <b>поэтому</b> i <b>потому что</b></p>	<p>leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<b>2. Место жительства</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań</li> <li>• nazwać poszczególne kondygnacje</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanej tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojazdu do niego</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu</li> <li>• nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia)</li> <li>• podać adres zamieszkania</li> <li>• stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania</li> </ul> <p>sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegają-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</li> <li>• udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszcze-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania</li> <li>• określić rodzaj czytanego tekstu</li> <li>• odczytać tekst ze strony internetowej sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli</li> <li>• określić rodzaj słuchanego tekstu</li> </ul> <p>wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>ca na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>находиться, стоять, лежать, висеть</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>• stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów <b>в, на, из, с(со)</b></li> </ul>	<p>nia, podstawowe elementy wyposażenia); dopełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>положить, поставить, повесить</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>• stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: <b>в, на, из, с(со)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• stosować zaimki przymiotne pytajne <b>чей, чья, чьё, чьи</b> i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego <b>окно i море</b></li> </ul>	<p>przysłowia rosyjskie dotyczące domu</p>
<b>3. Эхо Москвы</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić czas zegarowy (oficjalnie)</li> <li>• zapytać o godzinę</li> <li>• nazwać podstawowe codzienne czynności</li> <li>• nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych</li> <li>• zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegóło-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy</p> <p>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy</p> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe in-</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)</li> <li>nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych</li> <li>nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej</li> <li>wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów</li> <li>nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów</li> <li>poprosić o potrawę i napój w restauracji</li> <li>stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy</li> <li>sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań</li> <li>udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości</li> <li>przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego</li> <li>stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji</li> <li>stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem <b>рубль</b> w odpowiedniej formie</li> </ul>	<p>we informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji</li> <li>sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>składać, przyjmować i odrzucać propozycje</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe</li> </ul>	<p>formacje dotyczące Moskwy</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <p>przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>stosować przyimki <b>за, через, после</b> w celu określania relacji czasowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji</li> <li>szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wy-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>informacje dotyczące podstawowych posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>ПИТЬ</b> i <b>ЕСТЬ</b></li> </ul>		<p>powieść na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<b>4. К вашим услугам</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych</li> <li>• nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe</li> <li>• poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych</li> <li>• wymienić nazwy wybra-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rodzaj sklepu i nazwać działu, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czyta-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych</li> <li>• zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• rozpoznać związki między</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym</li> <li>• przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożyw-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat za-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>ných zakładów usługowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić prośbę o wykonanie usługi</li> <li>zapytać o cenę usługi</li> <li>podziękować za pomoc</li> </ul>	<p>nego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów</li> </ul> <p>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować formy gramatyczne czasowników <b>купить, покупать</b></li> </ul>	<p>poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym</p> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach</li> </ul>	<p>czym; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przezczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu</li> </ul>	<p>kupów w sklepach spożywczych i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykracających poza program</p> <p>wyrazić własną opinię na temat shoppingu</p>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<ul style="list-style-type: none"> <li>określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych</li> <li>rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym</li> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika <b>искать</b></li> </ul>		
<b>5. Внешний вид проверили?</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wybrane elementy garderoby</li> <li>wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)</li> <li>nazwać podstawowe części twarzy</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę</li> <li>określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość)</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników</li> <li>zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>zadawać pytania o cechy elementów garderoby i</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera</li> <li>odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej</li> <li>określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu do-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym po-</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>zewnątrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych</li> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników <b>одевать, одеваться i надевать, надеть</b></li> <li>stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na <b>к, г, х, ж, ш, ч, щ</b></li> </ul>	<p>udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka)</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególne informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególne informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególne informacje na temat stosunku nastolatków do mody</li> </ul>	<p>tyczącego oceny wyglądu zewnętrznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników <b>прав, похож, рад</b></li> <li>stosować w wypowiedziach wyrażenie <b>друг</b></li> </ul>	<p>prawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na <b>к, г, ж, ж, ш, ч, щ</b></li> </ul>	<p><b>друга</b> z przymikiem lub bez przymimka oraz zaimek zwrotny <b>себя</b></p>	
<p><b>6. Быть здоровым, счастливым и богатым...</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać podstawowe części ciała człowieka</li> <li>wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia</li> <li>określić czas zegarowy (nieoficjalnie)</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia</li> <li>nazwać podstawowe</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia</li> <li>sformułować wypowiedź</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia</li> <li>przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wy-cieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje</li> </ul> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat proble-</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżnia-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>symptomy choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego</li> <li>• tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych</li> </ul> <p>tworzyć i stosować konstrukcje typu: <b>у меня болит (что?)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego</li> <li>• określić czas wykonywania codziennych czynności</li> </ul> <p>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka</li> <li>• sformułować krótką wy-</li> </ul>	<p>na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popelnia przy tym niewielkie uchybienia</p> <p>leksykalno-gramatyczne</p> <p>zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami</li> </ul>	<p>mów zdrowotnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• określić rodzaj czytanego tekstu</li> <li>• przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>jącą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <p>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>powieźdź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytelnego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować konstrukcje typu: <b>болеть (чем?), чувствовать себя (как?)</b></li> <li>• określić czas trwania codziennych czynności</li> </ul>	<p>tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika <b>здоровье</b></li> </ul>		<p>przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera</li> </ul>
<p><b>7. Что нового в мире спорта?</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać popularne dyscypliny sportowe</li> <li>• wymienić różne rodzaje imprez sportowych</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny)</li> <li>• stosować formy czasow-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat uprawiania spor-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby</li> <li>• wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcze-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby</li> <li>• wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe in-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>nika <b>заниматься</b> w znaczeniu uprawiać (sport)</p>	<p>tu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka</li> <li>sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań</li> <li>określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</li> <li>sformułować krótką wia-</li> </ul>	<p>śniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu</li> <li>wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny</li> <li>sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</li> <li>wyodrębnić w słuchanym</li> </ul>	<p>formacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>domość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• znać różne znaczenia czasownika <b>заниматься</b> oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne</li> <li>• stosować przysłówki <b>здесь, там, сюда, туда</b></li> <li>• tworzyć formy gramatyczne czasownika <b>болеть</b> i stosować konstrukcję <b>болеть (за кого?, за что?)</b></li> </ul>	<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególne informacje dotyczące planów wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na <b>-ие</b> (<b>плавание</b>)</li> </ul>		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>8. Где родной край, там и рай</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane symbole Polski i Rosji</li> <li>• nazwać wybrane dania kuchni polskiej</li> <li>• nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie</li> <li>• wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej</li> <li>• określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcze-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcze-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa</li> <li>• formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popełnia przy tym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie</li> <li>• sformułować dłuższą</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>śniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan</li> <li>• stosować przyimki <b>в, на</b> dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasowników <b>гордиться, восхищаться</b> w połączeniu z narzędnikiem</li> </ul>	<p>śniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>пить і есть</b></li> <li>• sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym</li> <li>• tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników</li> </ul>	<p>niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• stosować przyimki <b>за, через, после</b> w celu określania relacji czasowych</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale iko-</li> </ul>	<p>wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski</li> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie doty-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				<p>nograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących <b>ЭТОТ, ТОТ</b></li> </ul>	<p>często ojczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan</li> <li>• przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>
<p><b>9. Как понять природу?</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe zjawiska pogodowe</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody</li> <li>• sformułować krótką wy-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych</li> <li>• zadawać pytania na temat</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody</li> <li>• sformułować dłuższą</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogo-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>powieść na temat pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów</li> <li>• wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji</li> </ul>	<p>pogody i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać</li> </ul>	<p>wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje</li> <li>• sformułować prognozę pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>dowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gra-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników <b>градус, час</b> w połączeniu z liczebnikami głównymi</li> <li>używać czasownika <b>идти</b> w różnych znaczeniach</li> </ul>	<p>zgody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować konstrukcję <b>должен</b> w połączeniu z bezokolicznikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować przyimki <b>за, через, после</b> w celu określania relacji czasowych</li> </ul>	<p>matyczo-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>