

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ PRAKTYCZNO-TECHNICZNYCH I TECHNIKI

Szkoła Podstawowa im. Prezydenta RP Edwarda Raczyńskiego w Rogalinie

Klasa IV – zajęcia praktyczno-techniczne

Klasy V–VI – technika

Rok szkolny 2026/2027

Informacja organizacyjna. W roku szkolnym 2026/2027 nowa podstawa programowa jest wdrażana w klasie IV szkoły podstawowej. Dlatego w klasie IV realizowane są zajęcia praktyczno-techniczne, natomiast w klasach V i VI nadal obowiązuje dotychczasowa podstawa programowa przedmiotu technika.

1. Ogólne zasady oceniania

- zaangażowanie, samodzielność i systematyczność ucznia podczas pracy;
- przygotowanie do zajęć i właściwa organizacja stanowiska pracy;
- bezpieczne i zgodne z przeznaczeniem posługiwanie się narzędziami, przyborami, materiałami i urządzeniami;
- planowanie i wykonywanie zadań praktycznych oraz dbałość o jakość i estetykę wykonania;
- rozumienie i stosowanie poznanych zasad, instrukcji, oznaczeń i informacji technicznych;
- współpraca w zespole, odpowiedzialność za wspólną pracę i porządek;
- postęp ucznia oceniany z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Wymagania edukacyjne – klasa IV – zajęcia praktyczno-techniczne

Organizacja i bezpieczeństwo pracy

- organizuje stanowisko pracy i przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- dobiera materiały, narzędzia i sposoby działania do wykonywanego zadania;
- czyta proste instrukcje, planuje kolejność czynności i porządkuje miejsce pracy po zakończeniu zadania.

Praktyczne działanie i wytwarzanie

- wykonuje proste przedmioty i konstrukcje z różnych materiałów, zgodnie z instrukcją lub własnym pomysłem;
- mierzy, wyznacza, łączy, kształtuje i wykańcza materiały z dokładnością odpowiednią do wieku;
- ocenia efekt swojej pracy, dostrzega błędy i wprowadza możliwe poprawki.

Myślenie techniczne i projektowe

- rozpoznaje problem praktyczny i proponuje możliwe rozwiązania;
- wykonuje proste szkice, schematy lub modele pomocne w realizacji zadania;
- rozumie, że rozwiązania techniczne powinny być funkcjonalne, bezpieczne, oszczędne i przyjazne środowisku.

Codzienna technika i odpowiedzialność

- bezpiecznie korzysta z prostych urządzeń i przedmiotów codziennego użytku;
- rozpoznaje podstawowe oznaczenia i informacje istotne dla użytkownika;
- ogranicza marnowanie materiałów, właściwie segreguje odpady i ponownie wykorzystuje materiały, gdy jest to możliwe.

Kryteria na poszczególne oceny

Ocena	Wymagania
6 – celujący	Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w bardzo wysokim stopniu, pracuje samodzielnie, twórczo i systematycznie. Bardzo sprawnie planuje i wykonuje zadania praktyczne, świadomie przestrzega zasad bezpieczeństwa, potrafi uzasadniać wybór rozwiązań i chętnie podejmuje zadania dodatkowe lub rozszerzone.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i starannie wykonuje zadania, prawidłowo dobiera narzędzia i materiały, właściwie organizuje pracę, przestrzega zasad bezpieczeństwa i potrafi zastosować wiedzę w praktyce.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Zwykle samodzielnie wykonuje typowe zadania, a przy trudniejszych potrzebuje niewielkiej pomocy lub korekty. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i na ogół właściwie organizuje pracę.
3 – dostateczny	Uczeń opanował najważniejsze podstawowe wiadomości i umiejętności. Wykonuje proste zadania, lecz częściej potrzebuje instrukcji, przypomnienia kolejności działań lub pomocy nauczyciela. Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował część podstawowych wiadomości i umiejętności. Przy wyraźnym wsparciu nauczyciela wykonuje najprostsze zadania praktyczne. Ma trudności z planowaniem i samodzielnością, ale podejmuje pracę i jest w stanie uzupełniać braki.
1 – niedostateczny	Uczeń mimo możliwości, instrukcji i wsparcia nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do wykonywania najprostszych zadań, nie podejmuje wymaganej pracy lub rażąco lekceważy zasady bezpieczeństwa. Ocena uwzględnia indywidualne możliwości ucznia i nie wynika wyłącznie z mniejszej sprawności manualnej czy wolniejszego tempa pracy.

Wymagania edukacyjne – klasa V – technika

Kultura pracy i bezpieczeństwo

- przestrzega regulaminu pracowni i zasad BHP;
- planuje pracę, właściwie dobiera narzędzia i materiały oraz dba o porządek;
- wykonuje zadania zgodnie z instrukcją, zachowując staranność i samodzielność.

Materiały i procesy technologiczne

- rozpoznaje wybrane materiały i opisuje ich podstawowe właściwości oraz zastosowanie;
- dobiera sposoby obróbki i łączenia materiałów do wykonywanego zadania;
- wykonuje prace praktyczne z zachowaniem kolejności operacji technologicznych.

Dokumentacja techniczna

- posługuje się prostym rysunkiem technicznym i wymiarowaniem w zakresie realizowanego programu;
- odczytuje proste instrukcje, schematy i oznaczenia;
- sporządza proste szkice i dokumentację potrzebną do wykonania pracy.

Technika w otoczeniu i ekologia

- rozpoznaje wybrane urządzenia techniczne i zna zasady ich bezpiecznego użytkowania;
- rozumie znaczenie racjonalnego gospodarowania materiałami i energią;
- stosuje zasady segregacji, ponownego wykorzystania i ograniczania odpadów.

Kryteria na poszczególne oceny

Ocena	Wymagania
6 – celujący	Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w bardzo wysokim stopniu, pracuje samodzielnie, twórczo i systematycznie. Bardzo sprawnie planuje i wykonuje zadania praktyczne, świadomie przestrzega zasad bezpieczeństwa, potrafi uzasadniać wybór rozwiązań i chętnie podejmuje zadania dodatkowe lub rozszerzone.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i starannie wykonuje zadania, prawidłowo dobiera narzędzia i materiały, właściwie organizuje pracę, przestrzega zasad bezpieczeństwa i potrafi zastosować wiedzę w praktyce.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Zwykle samodzielnie wykonuje typowe zadania, a przy trudniejszych potrzebuje niewielkiej pomocy lub korekty. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i na ogół właściwie organizuje pracę.
3 – dostateczny	Uczeń opanował najważniejsze podstawowe wiadomości i umiejętności. Wykonuje proste zadania, lecz częściej potrzebuje instrukcji, przypomnienia kolejności działań lub pomocy nauczyciela. Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował część podstawowych wiadomości i umiejętności. Przy wyraźnym wsparciu nauczyciela wykonuje najprostsze zadania praktyczne. Ma trudności z planowaniem i samodzielnością, ale podejmuje pracę i jest w stanie uzupełniać braki.
1 – niedostateczny	Uczeń mimo możliwości, instrukcji i wsparcia nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do wykonywania najprostszych zadań, nie podejmuje wymaganej pracy lub rażąco lekceważy zasady bezpieczeństwa. Ocena uwzględnia indywidualne możliwości ucznia i nie wynika wyłącznie z mniejszej sprawności manualnej czy wolniejszego tempa pracy.

Wymagania edukacyjne – klasa VI – technika

Kultura pracy i realizacja projektów

- samodzielnie planuje etapy pracy i organizuje stanowisko;
- dobiera narzędzia, materiały i technologie oraz bezpiecznie się nimi posługuje;
- realizuje zadanie praktyczne lub projekt, kontrolując jakość i zgodność wykonania z założeniami.

Dokumentacja i informacja techniczna

- odczytuje i wykonuje proste rysunki, schematy i instrukcje techniczne;
- stosuje poznane zasady wymiarowania i oznaczeń w zakresie realizowanego programu;
- wykorzystuje informacje techniczne do planowania i wykonania zadania.

Urządzenia i rozwiązania techniczne

- wyjaśnia w podstawowym zakresie działanie wybranych urządzeń i mechanizmów;
- bezpiecznie użytkuje urządzenia zgodnie z instrukcją i przeznaczeniem;
- dostrzega wpływ rozwoju techniki na człowieka, środowisko i codzienne życie.

Wychowanie komunikacyjne i bezpieczeństwo ruchu

- zna i stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w zakresie realizowanego programu;
- rozpoznaje podstawowe znaki, sygnały i sytuacje drogowe oraz potrafi przewidywać zagrożenia;
- prezentuje odpowiedzialne zachowanie jako pieszy, pasażer i użytkownik urządzeń transportu osobistego lub roweru – odpowiednio do realizowanych treści.

Kryteria na poszczególne oceny

Ocena	Wymagania
6 – celujący	Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w bardzo wysokim stopniu, pracuje samodzielnie, twórczo i systematycznie. Bardzo sprawnie planuje i wykonuje zadania praktyczne, świadomie przestrzega zasad bezpieczeństwa, potrafi uzasadniać wybór rozwiązań i chętnie podejmuje zadania dodatkowe lub rozszerzone.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i starannie wykonuje zadania, prawidłowo dobiera narzędzia i materiały, właściwie organizuje pracę, przestrzega zasad bezpieczeństwa i potrafi zastosować wiedzę w praktyce.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Zwykle samodzielnie wykonuje typowe zadania, a przy trudniejszych potrzebuje niewielkiej pomocy lub korekty. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i na ogół właściwie organizuje pracę.
3 – dostateczny	Uczeń opanował najważniejsze podstawowe wiadomości i umiejętności. Wykonuje proste zadania, lecz częściej potrzebuje instrukcji, przypomnienia kolejności działań lub pomocy nauczyciela. Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował część podstawowych wiadomości i umiejętności. Przy wyraźnym wsparciu nauczyciela wykonuje najprostsze zadania praktyczne. Ma trudności z planowaniem i samodzielnością, ale podejmuje pracę i jest w stanie uzupełniać braki.
1 – niedostateczny	Uczeń mimo możliwości, instrukcji i wsparcia nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do wykonywania najprostszych zadań, nie podejmuje wymaganej pracy lub rażąco lekceważy zasady bezpieczeństwa. Ocena uwzględnia indywidualne możliwości ucznia i nie wynika wyłącznie z mniejszej sprawności manualnej czy wolniejszego tempa pracy.

Uwagi do stosowania wymagań

- Wymagania szczegółowe należy powiązać z programem nauczania przyjętym w szkole i rzeczywiście realizowanymi zadaniami.
- Przy ocenianiu prac praktycznych należy uwzględniać przede wszystkim samodzielność, zaangażowanie, prawidłowość działania, bezpieczeństwo, postęp oraz możliwości ucznia, a nie wyłącznie estetykę efektu końcowego.
- Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z opinią, orzeczeniem lub inną obowiązującą dokumentacją.
- Szczegółowe zasady poprawy ocen, nieprzygotowania, braków materiałów i klasyfikowania powinny być zgodne ze statutem szkoły i szkolnymi zasadami oceniania.

Podstawa prawna opracowania

- Klasa IV: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.), obowiązujące od 1 września 2026 r.;
- Klasy V–VI: dotychczasowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, stosowana przejściowo w roku szkolnym 2026/2027 w klasach V–VIII, w tym podstawa programowa przedmiotu technika;
- przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych – w aktualnym brzmieniu;
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego i wymagań edukacyjnych;
- statut szkoły oraz obowiązujące w szkole zasady oceniania.